

Výroční zpráva
školní rok 2020/ 2021
Základní škola J. A. Komenského a MŠ Brno,
nám. Republiky 10,
příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy: plně organizovaná základní škola s 1. i 2. stupněm všeobecného zaměření. Ve všech ročnících se učíme podle školního vzdělávacího programu (zpracovaného podle RVP ZV).

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Magistrát města Brna, Městská část Brno- sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Simona Pokorná

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Škola základní úplná s mateřskou školou

1.5 Kontakty:

Telefon ZŠ: 545576794

MŠ: 5451212408

e-mail: vedeni@zsnamrep.cz

[http: www.zsnamrep.cz](http://www.zsnamrep.cz)

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	5	5	106	21	
2.stupeň	4	4	82	20,5	
Celkem	9	9	188	20,75	190

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 14. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Martina Horváthová- za rodiče

členové - Mgr. Zuzana Bartušková- za pedagogy

Mgr. Tomáš Kohoutek, PhD.- za ÚMČ

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP ZŠ J. A. Komenského a MŠ Brno, nám. Republiky 10	277/ 2007	1. - 9.
ŠVP PV: Ruku mi dej a půjdeme poznávat svět	564/ 2008	předškolní vzdělávání

Jiné specializace, zaměření:

anglický jazyk od 1. třídy, výuka češtiny pro děti s OMJ

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 13 ŠJ výdejna ZŠ	1	93	21	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30. 6. 2019

Fyzické osoby	1
Přepočtení na plně zaměstnané	0,63

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	2	48	fyz. 2 / přepoč. 1,85	

Z činnosti ŠD: ŠVP pro ŠD, projekt Sportovci do škol, výtvarné kroužky, preventivní programy v Amavetu, soutěže...

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-----			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	13,3/ 16	100
z toho odborně kvalifikovaných	13,3/ 16	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 6

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	-	2
36-50 let	-	6
51 a více	-	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	4
Celkem	-	16
Rodičovská dovolená	-	3

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 5,1/6

z toho a) asistent pedagoga: 5,1/6

b) osobní asistent:

c) školní asistent:

d) doučovatel:

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
BOZP,PO	všichni
Kurz první pomoci	všichni
Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	všichni
Školská legislativa	2
Elektron. zápis	1
Školení edookit	2
Doplňující didaktické studium angličtiny	1
Využití asertivity při komunikaci s rodiči žáků	1
Podpurná opatření a jejich realizace u žáků s SVP	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím příběhů	1
Práce a vedení hodin ve třídě žáků s diferenciací úrovně znalostí	1
Legislativa inkluze v ZŠ běžného typu a žáků s SVP	1
Redmonster - výukový portál	1
Školní metodik prevence na škole	1
S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání	5
Nová éra v oblasti virtualizace IT učeben na školách	1
Možnosti aktivizace žáků nejen při on – line výuce	1
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1
Robotika	1
Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky – cizince na 1. stupni ZŠ	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1

Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	1
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	1
Začínající učitel v adaptačním období	1
Slovíčka s aplikací WocaBee	1
Nová Informatika – Revize RVP ZV	2
Oblastní workshop MAT - Klíčová kompetence digitální se zaměřením na obor	1
Matematika a její aplikace	1
Netradiční úlohy z matematiky	1
Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ	1
Podobnost a goniometrie v praxi s využitím mobilního telefonu	1
Jak na synchronní e-learning - Tipy pro výuku českého jazyka a literatury	1
Hospitace zaměřená na rozvíjení řešení – jak hledat správný klíč místo analýzy zámku	1
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů	1
Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem se zohledněním situace vzniklé pandemickými opatřeními	4
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky	1
Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem se zohledněním situace vzniklé pandemickými opatřeními	1
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ	1

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	18	18	0	0	0
2.	16	22	5	0	0
3.	26	13	5	1	-
4.	24	12	9	1	1
5.	22	8	9	3	0
Celkem za I. stupeň	106	68	40	7	2
6.	21	2	11	1	0
7.	22	9	12	1	1
8.	18	6	11	1	0
9.	21	4	15	1	0
Celkem za II. stupeň	82	21	49	4	1
Celkem za školu	188	89	89	11	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,016
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 83
průměr na jednoho žáka: 0,4

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: x

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOS	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	6	0	0	9	6

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	21	
nižší ročník/5.ročník	3/0	
Celkem	24	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: stěhování, konflikty se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 19

Důvody: stěhování, velmi dobré výsledky v začleňování dětí s OMJ

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:
nebyly

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:
nebyly

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

24. 11. 2020 kontrola vedení účetnictví zřizovatelem.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:
vše v pořádku

5.0 Výkon státní správy
nebyly

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	1	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	-
Jiné (přijetí, uvolnění z TV)	22	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

ŠPP- Školské poradenské pracoviště: vedoucí ŠPP/ ŘŠ
školní psycholog
speciální pedagog
výchovný poradce
metodik prevence
metodik práce se žáky s OMJ

Ve škole v loňském školním roce pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu rovněž spolupráce s PPP, SPC, SVP.

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	VP	VŠ
školní metodik prevence	1	pedagog	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0.5	odborný psycholog	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 leta více/z toho důchodci
výchovný poradce	-	-	1/0
metodik prevence	-	-	1/ 1
školní psycholog	1	1	-
speciální pedagog	1	-	-

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků
výchovný poradce: odborné semináře (PPP, SPC, JmK)
školní metodik prevence: odborné semináře (PPP, SPC)
metodik pro žáky s OMJ: semináře OŠ JMK, META, NIDV

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚJmK):

- 6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):
 Dofinancování PP- vyloučené lokality, MMB
 Podpora činnosti ŠPP- MMB

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Autismus	1., 5., 7., 8.	4	4, 2, 3
LMP	1., 4., 6.	3	3, 3, 3
Celkem	6 ročníků	7	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	----		

7.1 Další údaje o škole

vzhledem distančnímu vzdělávání žáků od října do května se žáci neúčastnili žádných akcí školy

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Čeština pro cizince, příprava na státní přijímací zkoušky- ČJ a M (on-line)	5	31
Celkem	5	31

Z pandemických důvodů byly kroužky v tomto školním roce zrušeny

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony II pro ZŠ a MŠ, 02_18_063
Délka trvání projektu	1. 2. 2019- 31. 1. 2021
Operační program	OP VVV, PO3
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	
Celková výše dotace	1 332 774 Kč pro ZŠ a MŠ
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	12. 3. 2019

Stručný popis projektu	podpora inkluzivního vzdělávání a spolupráce ZŠ, asistentství a rovný přístup, matematická pregramotnost, rozvoj ICT
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	7. 3. 2019
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Letos jsme se opět účastnili projektu města Brna „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ a využívali práce doučovatelů na naší škole. Všechny naše doučovatelky fungovaly i v období distančního vzdělávání.

Třetím rokem jsme pokračovali v projektu OPVV „Šablony pro ZŠ“.

Jako každý rok jsme se účastnili projektu Participativní rozpočet do škol, Ovoce a mléko do škol a Otevřená škola.

Školní družina je zapojena do projektu AŠSK Sportujeme ve škole, který bohužel z důvodu uzavření škol nemohl být realizován.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Tento školní rok se nesl již od října v rytmu neustálých změn, střídání rozvrhů a rozmanitých kombinací docházky a zákazu docházky do školy.

V pondělí 12. října v noci Vláda ČR rozhodla o zrušení prezenční výuky od 14. října 2020 pro oba stupně základní školy.

Proto jsme od středy 14. října 2020 zahájili distanční výuku pro všechny žáky. Naše škola rychle zareagovala na situaci související s uzavřením škol a nastavila komunikační strategii pro distanční vzdělávání. Ve spolupráci se zákonnými zástupci jsme se snažili žáky motivovat k samostatné práci doma.

Role učitelů je zejména rolí mentora – průvodce, který se snaží s co možná nejmenším přenášením odpovědnosti na rodiče motivovat a doprovázet žáka v procvičování, bádání, objevování.

Formy doprovázení jsou vedeny jednak asynchronním způsobem – žáci svým tempem a způsobem zpracovávají úlohy a plní nastavené cíle – a nebo synchronním způsobem – žáci se online setkávají s vyučujícím při vzdělávání a řešení úloh ve stejný čas. Třídní učitelé dále využívali třídnické synchronní

setkávání se svou třídou pro třídnické záležitosti, získávání zpětné vazby, korekce množství učiva vzhledem k možnostem žáků a zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky.

Při off-line výuce se nejčastěji jednalo o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů.

Vzdělávání distančním způsobem na 1. stupni ZŠ má svá specifika. Žáci v tomto věku ještě obvykle nedosahují takové samostatnosti a digitální gramotnosti, aby mohli plně převzít zodpovědnost za své vzdělávání. A proto jsme si velmi uvědomovali nezastupitelnost rodičů při distančním vzdělávání dětí hlavně 1. a 2. třídy.

Vzdělávání distančním způsobem probíhalo formou on-line i off-line. Škola má za povinnost přizpůsobit distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy. Z dotazníků z konce září, ve kterých jsme požádali rodiče, aby vyplnili možnosti internetového připojení a technickou vybavenost, jsme zjistili, že pouze 19 žáků naší školy není dostatečně vybaveno na případnou distanční výuku.

Pro tyto žáky jsme měli připraven plán vzdělávání. Na konci října jsme třikrát týdně připravovali a tiskli zadání domácí přípravy, pracovní listy a listy s vysvětlením nového učiva a zároveň žáci odevzdávali vypracovaná zadání. O distribuci a zápisy přijatých prací měli na starost jednotliví asistenti pedagogů.

Po čtrnácti dnech jsme zjistili, že i žáci, kteří jsou vždy účastní online hodin, si rádi zadání vyzvedávají osobně, ať už z důvodu, že nevládnou tiskárnu, nebo jen chtěli mít všechny úkoly pohromadě, přešli jsme proto na frekvenci vyzvedávání a odevzdávání zadání 2x týdně, aby nebyly narušeny online hodiny.

S využitím zkušeností z března jsme měli pro distanční vzdělávání připraveny dvě platformy tak, aby vše bylo jednoduché, přehledné a pochopitelné pro rodiče a hlavně žáky školy. Pro zadávání úkolů jsme použili školní informační systém Edookit, kde mohli zákonní zástupci a žáci komunikovat se svými pedagogy a pro online výuku jsme použili Microsoft Teams.

Ještě v době prezenční výuky měli žáci druhého stupně možnost si opětovně ve vyučovacích hodinách tento systém vyzkoušet a případně se ihned zeptat, pokud by nebylo někomu něco jasné.

Pro případ problémů jsme měli vyčleněnu pracovníci školy, která se snažila ihned řešit případné vzniklé závady.

Všechna zadání i veškeré informace jsme ještě zveřejňovali na stránkách školy.

V průběhu měsíce října jsme ne jen z dotací zaslaných MŠMT objednali nové notebooky pro pedagogy, aby každý měl vybavení školní. Pro tři vyučující, kteří internet doma neměli nebo jejichž internetové připojení bylo moc pomalé pro online připojení, jsme zaplatili internet.

Celkově jsme objednali 15 notebooků, 11 tabletů a 4 grafické tablety.

Pro žáky se nám podařilo sehnat 20 sim karet zdarma pro využití neomezených dat na online výuku. Několika žákům byly zapůjčeny tablety, aby se výuky mohli účastnit.

V době uvolnění opatření jsme umožnili hlavně žákům prvního stupně individuální konzultace s vyučujícími, protože žáci druhého stupně využívali ke konzultacím online připojení.

Do individuálních hodin jsme měli zapojeny i asistenty pedagogů, kteří nabízeli doučování a podporu hlavně dětem s SVP a ty toho již hojně využívaly.

Do distančního způsobu výuky se samozřejmě nepodařilo začlenit všechny děti stejnou měrou. Žáci, kteří mají problémy i při prezenční výuce, se nadále snažili pracovat co nejméně.

Proto se vyučující hlavně druhého stupně, kde se ve třídách střídají pedagogové, museli několikrát týdně spojit, aby třídní učitelé měli neustálý přehled, který žák v kterém předmětu pracuje, zda plní zadané úkoly či se účastní online hodin u všech vyučujících.

Některé rodiny jsme museli i několikrát týdně telefonicky upozorňovat na nezbytnost spolupráce, zdůrazňovat povinnost vzdělávání plynoucí ze zákona i ze školního řádu.

Pro zvlášť nespolupracující rodiny byl vyčleněn pedagog, který sbíral informace a poskytoval rodinám zpětnou vazbu, nabízel pomoc, konzultoval se zákonnými zástupci možnosti apod.

U některých žáků jsme byli úspěšnější, u jiných méně, ale nebyl na škole ani jeden žák, který by se výuky neúčastnil vůbec.

Pro vyučující českého jazyka, matematiky a jazyka anglického bylo distanční vzdělávání velmi náročné, protože svoje hodinové dotace na tyto předměty odučili všechny a navíc museli denně několik hodin trávit opravami nejen prací zaslaných přes Edookit, ale i pracemi, které žáci odevzdávali ve škole.

Poučení z jara jsme měli pedagogy natolik proškolené a zdatné, že přechod na distanční vzdělávání zvládli na výbornou a noví kolegové se velmi rychle začlenili a i oni zvládli veškerou výuku s přehledem.

S odstupem času můžeme konstatovat, že naše škola se nové, neznámé situace zhostila více než se ctí. Zároveň nám „koronakrize“ přinesla spoustu výzev pro další školní rok (redukce učiva, formativní hodnocení, větší podpora sociálně slabých žáků, investice do IT atd.).

Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

Sledované priority (vytváření pozitivního klimatu ve třídách, posilování vzájemných komunikačních dovedností, orientace na zdravý životní styl) se částečně dařilo plnit až od nástupu žáků od května 2021.

V tomto směru se jeví značná rezerva v jejich naplnění.

Přínosem byla užší spolupráce s rodičovskou veřejností během on-line výuky a zároveň i posílení komunikace s OSPODem při řešení případných problémů.

Vyhodnocením výsledků u žáků s SPU na 1. stupni byla zjištěna zhoršená úroveň sledovaných cílů u 50 % dětí, pouze polovina žáků vykazovala stejný stav nebo mírné zlepšení.

.....
ředitelka školy

Za školskou radu:

Dne: 25. 10. 2021

.....
předsedkyně školské rady