ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV ZŠ J.A.Komenského a MŠ Brno

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 20
5.1 Český jazyk a literatura 20
5.2 Anglický jazyk 50
5.3 Německý jazyk 71
5.4 Matematika 82
5.5 Informatika 101
5.6 Prvouka 109
5.7 Vlastivěda 121
5.8 Přírodověda 127
5.9 Dějepis 135
5.10 Občanská výchova 144

5.11 Fyzika 155
5.12 Chemie 163
5.13 Přírodopis 169
5.14 Zeměpis 180
5.15 Hudební výchova 191
5.16 Výtvarná výchova 202
5.17 Rodinná výchova 215
5.18 Tělesná výchova 221
5.19 Pracovní činnosti 242
5.20 Konverzace Aj 256
5.20.1 Konverzace 256
5.21 Vedení domácnosti 259
5.21.1 Praktické činnosti 259
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 262
6.1 Způsoby hodnocení 262
6.2 Kritéria hodnocení 262

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV ZŠ J.A.Komenského a MŠ Brno

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: náměstí Republiky 1536/10, Husovice, Brno, 61400
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Simona Pokorná
KONTAKT: e-mail: vedeni@zsnamrep.cz, web: http://www.zsnamrep.cz
IČ: 48512184
IZO: 048512184
RED-IZO: 600108384
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Hopjanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-sever
ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratislavská 70, 60147 Brno
KONTAKTY:

545542252, ved. OŠK

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Simona Pokorná

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

IVP, mentoři, asistenti pedagoga,organizace výuky

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: Programy: knihovny, KJM, divadla, koncerty, muzea,...
profesní specialisté: IQ Roma, Gendalos
protidrogová prevence: poradenská centra pro drogové a jiné závislosti, MP, PČR, OSPOD, MU LF

katedra adiktologie
sexuální výchova: besedy s lékaři
věda a výzkum: MU Brno, Technické muzeum, Hvězdárna, VIDA, ..., VUT.
zdravověda: 2x ročně 1. pomoc, 2x program zdravá výživa, zdravé zuby, RP UNPLUGED, FN Bohunice,...,

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- lokalita školy - inkluze

• podmínky ke vzdělávání
• průběh vzdělávání
• podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
• výsledky vzdělávání žáků
• řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
• úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

prezentace školy, srovnávací prověrky, testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: MP, HZS, ...
neziskové organizace: IQ ROMA servis, AMAVET, ...
obec/město: MMB, ÚMČ,...
střední školy: Gymnázia, SPŠCH,...
školská rada: škola má zřízenou tříčlennou školskou radu
školské poradenské zařízení: PPP, SPC, SPC Sekaninova,...
vyšší odborné školy: SŠMaP Cejl, OU Bosonohy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,45.

2.9 Dlouhodobé projekty

škola participuje na projektech v délce 1 roku

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Chceme být inkluzivní školou a vzdělávat všechny děti bez rozdílu. Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Ve škole vytváříme zázemí, které rozvíjí tvořivost a individuální potřeby žáků, poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění našich žáků v oborech profesní přípravy i v různých
směrech studia na středních školách.

Výrazně posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický a německý. Ve vyučování všech předmětů podporujeme využívání výpočetní techniky.

Charakter školní práce má v dětech mimo jiné podporovat získání možnosti pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a dohodnutých pravidel třídních kolektivů. Naším cílem je zapojení žáků do organizace činností školy prostřednictvím školního parlamentu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - uplatňujeme individuální přístup- klademe důraz na čtení s porozuměním, podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů- nabízíme různé metody a formy učení- vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení -motivujeme ho k učení -vedeme děti ke kritickému myšlení
Kompetence k řešení problémů	- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky řešit je různými způsoby- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci - v rámci předmětů ukazujeme, jak problémům předcházet- učíme žáky problém brát jako výzvu, nebát se ho - vedeme žáky k využívání informací z různých zdrojů a k jejich třídění při řešení problému- učíme žáky obhájit svůj způsob řešení
Kompetence komunikativní	- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a zároveň poslouchat názor druhých- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - volbou vhodných metod vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování- podporujeme komunikaci v cizích jazycích s cizími školami (projekt „Půl“)- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií- podporujeme komunikaci s rodiči a s veřejností– zveme je do výuky, na různé školní akce
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na kterých se sami podílejí- vytváříme podmínky pro skupinovou práci - učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních- podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytvářením situací, kdy se žáci potřebují- přiměřenými úkoly, kladnou motivací a objektivním hodnocením pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
Kompetence občanské	- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami- umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu školy – žákovský parlament- vedeme žáky k zapojování do kulturních a sportovních akcí školy a k účasti v soutěžích- v rámci možností svých předmětů předkládáme žákům ekologické problémy- umožňujeme žákům aktivně se zapojit do třídění odpadů
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání materiálů, pomůcek a pracovních postupů- výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany životního prostředí- učíme žáky dokončit započatou práci a objektivně zhodnotit práci svoji i práci druhých - vedeme žáky k posouzení reálných možností při profesní orientaci- různými formami (exkurze, veletrh středních škol apod.) pomáháme žákům vhodně zvolit další studium a svou budoucí profesi
Kompetence digitální	- ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, viz RVP ZV 2016.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Vždy je konzultován s příslušným spec. pedagogickým pracovištěm (PPP, SPC).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP** , případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Je vycházeno z RVP ZV16.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů bude do IVP zapracována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s příslušnými pracovníky PPP Kohoutova Brno, SPC Štocova a SPC Sekaninova Brno (pravidelné návštěvy ve výuce, konzultace s vyučujícími).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Spoluprací a koordinací činnosti se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
Dle konkrétního doporučení spec. pedagogického pracoviště.
v oblasti metod výuky:
Dle konkrétního doporučení spec. pedagogického pracoviště.
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Dle konkrétního doporučení spec. pedagogického pracoviště.
v oblasti hodnocení:
Dle konkrétního doporučení spec. pedagogického pracoviště.
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka - viz RVP ZV 2016.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Více viz RVP ZV 2016.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů bude do IVP zapracována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s MU Brno, zejména s Pedagogickou fakultou a Přírodovědnou fakultou, návštěvy studentů, projektové dny.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Spolupráci koordinuje výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV , Aj , PČ	Aj , PČ	ČJ , Aj , PČ	ČJ , Aj , TV , PČ	Aj , Vl , PČ	ČJ , Aj , NJ , D , F , Pří , Z , TV	ČJ , Aj , OV , F , Pří , TV	Aj , NJ , OV , F , Pří , Z , TV	Aj , NJ , Pří , Z , TV
Sebepoznání a sebepojetí	Aj		PČ	ČJ , Aj , PČ	Vl , PČ	ČJ , Aj , TV	ČJ , Aj , Pří , TV	Aj	Aj , OV , Pří , TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV		ČJ			TV	TV , Pra	Pří , TV , PČ	NJ , TV , PČ
Psychohygiena		PRV		ČJ	ČJ	ČJ , NJ	HV	NJ , Pří	
Kreativita	ČJ	ČJ	ČJ	TV	VV , TV	ČJ , NJ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , NJ , HV , VV , TV , PČ , Pra	M , VV , TV	M , VV , TV
Poznávání lidí	ČJ , Aj , TV	PRV , ČJ , Aj , TV	PRV , ČJ , Aj	ČJ , Aj	Aj	ČJ , Aj , NJ , RV	ČJ , Aj , NJ , Z	ČJ , Aj , NJ , D , OV , Z , RV	Aj , Z
Mezilidské vztahy	PRV , ČJ , TV	PRV , ČJ , Aj , TV	PRV , Aj , TV	ČJ , Aj , Vl	ČJ , Aj	ČJ , Aj , NJ , RV , TV	ČJ , Aj , NJ , Z , TV	ČJ , Aj , NJ , RV , TV	Aj , OV , Z , TV
Komunikace	PRV , ČJ , Aj , M	PRV , ČJ , Aj	PRV , ČJ , Aj	ČJ , Aj	Aj	ČJ , Aj , NJ , RV	ČJ , Aj , NJ , Pra	Aj , NJ , RV	Aj , NJ
Kooperace a kompetice	PRV , ČJ , Aj , TV	ČJ , TV	TV	TV		ČJ , Z	ČJ , Aj , Pří , Pra	Z , RV , PČ	Aj , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , TV	TV	ČJ , TV	ČJ , Aj , TV	ČJ , TV	ČJ , Aj , NJ , M , TV	ČJ , Aj , NJ , M , Pří , TV , PČ	Aj , NJ , M , RV , TV	Aj , NJ , M , OV , Z , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ , Vl , TV	ČJ , Vl , TV	ČJ , NJ , Pří , RV	ČJ , NJ , Pří	ČJ , NJ , OV	Aj , OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Aj		Aj	NJ	ČJ	
Občan, občanská společnost a stát					Př	ČJ	ČJ , M , OV	Aj , NJ , D , Z , PČ	M , D , OV , PČ
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		D	D , Pří	D , OV	D , OV , Z
Principy demokracie jako formy vlády a				Vl				OV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj		Aj	Aj	Vl , VV	Aj , Z , HV	ČJ , HV	ČJ , Aj , D , OV , Z , VV	NJ , D , OV , Ch , Z
Objevujeme Evropu a svět					Aj	Aj , NJ , D	ČJ , NJ , D , VV	ČJ , D	NJ
Jsme Evropané		Aj	Aj	VV		Aj	ČJ , Aj , NJ , OV	Aj , Z	NJ , D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		ČJ , VV	Aj , VV		Aj	ČJ , D	NJ , OV , Z	ČJ , Aj , M , D , VV	ČJ , Aj , NJ
Lidské vztahy	ČJ , HV	HV	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , Aj , HV	ČJ , D , HV , RV	Aj , D , OV , HV	ČJ , Aj	Pří
Etnický původ				VV	Př , HV	ČJ , NJ , D , HV , VV	D , Z	ČJ , Pří , Z	Pří
Multikulturalita	HV , VV	ČJ , HV	HV	HV	Aj , HV , VV	D , HV	ČJ , OV , HV , VV	ČJ , NJ	ČJ , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	HV	HV	HV	HV	HV		Z		ČJ , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Pří , PČ	Pří	PČ	PČ
Základní podmínky života				Př	Př	Pří	NJ	Ch	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př	Z	OV , Z , PČ	PČ	F , Ch , PČ
Vztah člověka k prostředí		ČJ		Př	Př	Pří , PČ	Pra	D , OV	NJ , F , Ch , Pří
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		Pra		ČJ , Z
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ		Pra		ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	HV	NJ , HV , Pra		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		NJ	NJ	ČJ , NJ , Z , VV
Práce v realizačním týmu					Př			Z	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pra	Praktické činnosti
Pří	Přírodopis
PRV	Prvouka
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+2	6+2	7+1	7	**33+7**	4+1	4	4	3+2	**15+3**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1		**3**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova								1	1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	2	2	**7+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	2	2	2	1	**7**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	0+1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty	Konverzace Aj • Konverzace										0+1	**0+1**
	Vedení domácnosti • Praktické činnosti								0+1			**0+1**
Celkem hodin		**22**	**22**	**24**	**24**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Školní vzdělávací program předmětu Informatika je obsažen v samostatné příloze.

Od školního roku 2023/2024 bude upraven učební plán pro 9. ročník v souvislosti s přidáním hodiny informatiky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Dovednosti, které žák při vyučování jazyku získá, jsou nezbytné i pro úspěšné studium v ostatních vzdělávacích oblastech – žák je schopen přečíst zadání, porozumět mu, interpretovat učivo a utvořit vlastní závěry. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, pocity, prožitky. Analyzují a kriticky posuzují obsah textů. Poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názor o přečteném díle. Žáci rozvíjejí čtenářské návyky, jsou vedeni k tvořivosti, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají znalosti o vývoji a čelních představitelích literatury. Nové poznatky ovlivňují jejich postoje, hodnotovou orientaci, obohacují duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá ve všech ročnících 1.stupně. Výuka probíhá zpravidla v běžných třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme výukové programy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - motivuje k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - umožní žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, používá encyklopedie, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku - vede žáky k systematickému ukládání informací - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku - vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - kontroluje samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- hygienické návyky: sezení, držení tužky, sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary probraných písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	- psací písmena velké a malé abecedy, kromě q,Q,w,W,x,X,Y
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	kontroluje vlastní písemný projev	- opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- spojování písmen, slabika, slovo, věta
		- opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty, reprodukuje je	- věty, správná intonace
		- souvislý text, porozumění textu, reprodukování přečteného
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- přípravná zraková a sluchová cvičení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- mluvní výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o pečlivé a srozumitelné vyslovování	- věty, správná intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- mluvní výchova
		- pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	smysluplně vypráví vlastní zážitky	- smysluplné vyprávění - vlastní zážitky, pohádka, příběh podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	přednáší zpaměti kratší říkanky a básničky přiměřené věku	- básničky, říkadla - přednes, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď, - jednoduchá sdělení - pozdrav,představení se, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití při vypravování např.pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pozdravy, poděkování - vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- komunikace s příslušníky rozdílných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i	- čtení- plynulost,melodie,rázování,přednes

Český jazyk a literatura	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	potichu	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci	- práce s knihou- nejznámější spisovatelé a ilustrátoři, jak zacházet s knihou, knihovna
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí naslouchat přednesu	- poezie pro děti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pozná konec věty a začátek následující začíná velkým písmenem	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zná a správně používá interpunkční znaménka	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne správné tvary všech písmen abecedy, opis, přepis, jednoduchý diktát	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	- hlásky - souhlásky, samohlásky , dvojhlásky, měkké a tvrdé souhl. a psaní i-y,obojetné souhl., párové souhl. a spodoba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně bě,pě,vě,mě	- slabiky - rozdělování slov na slabiky, rozdělování slov na konci řádku, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
	pozná vlastní jména osob a zvířat	- slova - vlastní jména osob a zvířat, slova nadřazená, podřazená a souřadná
	pozná párové souhlásky- spodobu na konci slova	párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	- věta - druhy vět a interpunkční znaménka
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- komunikace s vrstevníky a s dospělými osobami
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	snaží se spisovně vyjadřovat ve větách	-vyjadřovací schopnosti - samostatné vyjádření myšlenky, rozhovor v konkrétních situacích, vypravování slyšeného, viděného či prožitého

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- komunikace s vrstevníky a s dospělými osobami
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- práce s textem -orientace v textu,vyhledávání,porozumění čteného
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova opačného významu	- práce s textem -orientace v textu,vyhledávání,porozumění čteného
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	- práce s textem -orientace v textu,vyhledávání,porozumění čteného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď, - jednoduchá sdělení - pozdrav,představení se, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- komunikace s příslušníky rozdílných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití při vypravování např.pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pozdravy, poděkování - vzájemné poznávání se ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Velikonoční tvoření - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- využití ve čtení,respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vypravování příběhů o přírodě a o obci		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	- četba uměleckých, populárních a naukových textů - recitace dětských básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	- vyprávění pohádky nebo povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá četbu jako zdroj poznatků	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a poezii	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
	rozlišuje základní literární žánry (pohádka, pověst, bajka)	- pohádka ,pověst, bajka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní	- opis,přepis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov	- vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	používá pravidla pro psaní vyjmenovaných slov a přiřadí k nim některá slova příbuzná	- příbuzná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
	třídí slova podle významu	- význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší kořen, předponu a příponu u jednoduchých slov	- stavba slova - kořen, předpona, přípona
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo, pád podstatných jmen	- mluvnické kategorie u podstatných jmen - pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší a najde v textu sloveso	- slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí osobu, číslo, čas sloves	- mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	najde v textu a určí slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná předložku a správně ji píše v textu	- předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	najde v textu spojky	- spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
	řadí slova v abecedním pořadí	- abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hry na cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití ve slohu, fantazie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, hledání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení na techniku a výraz řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- příběhy s tematem mezilidských vztahů (pohádky)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- využití ve čtení a ve slohovém vyučování - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte plynule se správnou intonací	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
		- vyprávění pohádky nebo povídky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a slovnících	- výpisy z naučné literatury
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	vybere z textu podstatné informace	- četba uměleckých, populárních a naukových textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
	rozlišuje literární pojmy (povídka, přísloví, rčení, báje, dramatizace, báseň, verš, sloka, rým, rytmus, autor, ilustrace, ilustrátor, básník, divadlo, film)	- pověst- bajka- báje- přísloví, rčení- báseň - verš, sloka, rým, rytmus
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	přiřadí slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy na slova ohebná a neohebná	slovní druhy
	vyjmenuje vzory podstatných jmen	- vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
	určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor	- mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor
	skloňuje podstatná jména podle vzorů a píše je pravopisně správně	- podstatná jména
	pozná zvratná slovesa	- zvratná slovesa
	rozlišuje určitý a neurčitý tvar slovesa	- slovesa určitá - neurčitá
	určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves	- mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob
	časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	- časování sloves v oznamovacím způsobu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen, předponu a příponu	- stavba slova - předpona, kořen, přípona
	odlišuje předložku a předponu a správně je píše	- předpona - předložka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	rozlišuje slova podle významu - synonyma, antonyma,	- význam slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	homonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	tvoří z vět jednoduchých souvětí s vhodnými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché (podmět a přísudek)	- základní skladebná dvojice
	používá pravidlo shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	kultivovaně se dorozumívá ve škole a mimo školu	- vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně telefonuje	- telefonický rozhovor
	napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	- dopis, adresa
	popíše jednoduchou věc	- popis předmětu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy a dokáže osnovu sestavit	- osnova vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využití ve vyučování slohu, co mohu o sobě napsat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vnímání rozdílných vlastností lidí, příklady z literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- chování podporující dobré vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravda, lež a předstírání v komunikaci mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání dobra a zla v příbězích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- využití v hodinách čtení a slohu - kladné a záporné vlastnosti lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- využití ve čtení a ve slohovém vyučování - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - tolerance		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	- četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- četba uměleckých, populárních a naukových textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
	recituje básně přiměřené věku	- recitace dětských básní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže zdramatizovat vhodný text	- vyprávění pohádky nebo povídky, pověst, bajka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané umělecké žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics)	- pohádka- pověst- bajka- dobrodružná četba- comics
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, pozvánku, oznámení, vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku	- dopis - pozvánka- oznámení- dotazník- přihláška
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen	- mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně používá pravidla pro psaní podstatných jmen podle vzorů	- podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	- druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá gramatická pravidla tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen	- přídavná jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	- časování sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovo a jeho stavba - předpona, kořen, přípona, koncovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně píše skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; uvádí příklady jejich užití ve větách	- slova s bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
	určuje základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	- podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v písemném projevu užívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá a nepřímá řeč
	sestaví osnovu k vyprávění a popisu (postavy, prostředí, pracovního postupu)	- vypravování podle obrázků - popis osoby- popis předmětu- popis pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá vhodných jazykových prostředků přiměřených dané komunikační situaci	- vypravování - reprodukce textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	manipulativní reklama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-rozbor literárních textů	- elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- využití ve čtení a ve slohovém vyučování - právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - tolerance - řešení konfliktů, vyplývajících z rozdílnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- využití v hodinách čtení a slohu - kladné a záporné vlastnosti lidí - analýza vlastních i cizích postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- využití v hodinách literární výchovy - chování podporující dobré vztahy mezi lidmi (příklady) - pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační cvičení - význam dobré organizace času (příklady)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání dobra a zla v příbězích - problémy v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpravodajství jako vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
článek pro školní web		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	jednoduché komunikační žánry (vzkaz, objednávka, inzerát, zpráva, oznámení)
		dopis úřední a osobní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědoměle pracuje se slovní zásobou a rozšiřuje si ji při tvorbě krátkých slohových cvičení	popis budovy, místa, postavy a pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestavuje podle osnovy krátký popis a vypravování	výtah a výpisky,vypravování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	větné členy základní a rozvíjející
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- využití ve čtení a ve slohovém vyučování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- právo všech lidí žít společně - principy slušného chování - tolerance - řešení konfliktů, vyplývajících z rozdílnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- literární výchova - analýza vlastních i cizích postojů - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační a sohová výchova, skladba - zvuková stránka jazyka - dialog, vedení dialogu, typy dialogů - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- využití v hodinách literární výchovy - chování podporující dobré vztahy mezi lidmi (příklady) - pomoc druhým - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikační a slohová výchova - vnímání rozdílných vlastností lidí, příklady z literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační cvičení - význam dobré organizace času (příklady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-využití v literární výchově a slohu, tvarosloví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- komunikační a slohová výchova - tvarosloví - zvuková stránka jazyka - vrstva národního jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- komunikační a slohová výchova, literární výchova - cvičení pro rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- v hodinách literární výchovy - nácvik seberegulace, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vrstvy národního jazyka - vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zvuková stránka jazyka, literární výchova - jedinečnost každého člověka - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- zvuková stránka jazyka - rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka,jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	orientuje se v české slovní zásobě z hlediska slovotvorby	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určuje mluvnické kategorie u jmen i sloves	mluvnické kategorie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určuje větu hlavní a vedlejší a druh věty vedlejší	druhy vět vedlejších
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, literární kritika, reflexe četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	definuje základní pojmy z literární teorie (metafora, personifikace, satira, ironie apod.)	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		žánry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bajky, sci-fi literatura - pomáhající a prosociální chování - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- význam slova, bajky - zvuková stránka jazyka - komunikace v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- cestopisy - řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- komunikační a slohová výchova, literární výchova - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- využití v hodinách literární výchovy, bajky, cestopisy - empatie a pohled na svět očima druhého - pomoc druhým - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- bajky, cestopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-využití v literární výchově a slohu, tvarosloví - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - zvládání učebních problémů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- komunikační a slohová výchova - můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým - moje psychika (tempetament, vlastnosti, postoje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- cestopisy - vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tvoření slov, pověsti, mýty legendy, cestopisy - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tvoření slov, pověsti, mýty legendy, cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tvoření slov, pověsti, mýty legendy, cestopisy - kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam slova, tvoření slov, pověsti, legendy, mýty, cestopisy - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícný postoj k odlišnostem		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika literární postavy, výtah, jednoduchý výklad, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma a uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	rozlišuje slohové útvary v ukázkách	Souhrnné poučení o slohu - obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání slov, zkratková slova, přejímání z

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		cizích jazyků)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	interpunkce jednoduché věty a souvětí,psaní velkých písmen, pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
	využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními při komunikaci	- významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- slovanské jazyky
		- útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry, uvádí jejich charakteristické znaky	Literární druhy a žánry v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do r. 1918	- hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	aspekty umělecké literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- literární výchova, obecné výklady o českém jazyce - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků - vstřícný postoj k odlišnostem, naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- komunikační a slohová výchova, literární výchova - pomáhající a prosociální chování - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- využití v hodinách literární výchovy, skladba - empatie a pohled na svět očima druhého		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- pomoc druhým - respektování druhých - řešení vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- literární výchova - hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tvoření slov, komunikační a slohová výchova - lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tvoření slov, literární výchova - životní styl a vzdělávání Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- komunikační a slohová výchova - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - význam školního parlamentu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- nauka o tvoření slov, obecné výklady o českém jazyce, literární výchova - jedinečnost každého člověka a jeho indiv. zvláštnosti - zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- nauka o tvoření slov, obecné výklady o českém jazyce, literární výchova - tolerance, empatie, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obecné výklady o českém jazyce - různé způsoby života - odlišné vnímání světa - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznání a důvod vzniku		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná významové vztahy mezi slovy	Významové vztahy mezi slovy:synonyma,homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Stavba slova, odvozování,skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Předložky a spojky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk a literatura	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí	jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	epika - povídka, novela, román / typy románů /,lyrika / píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram /drama - absurdní drama, autorské divadlo, hudebně divadelní žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	specifika autorské poetiky,obraz doby, autorův život jako inspirace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura 1. poloviny 20. století- Poezie : Dyk, Neumann, Šrámek, Bezruč, Wolker, Nezval, Halas Próza: Hašek, Čapek, Olbracht, Vančura, Poláček, Bass Drama: Voskovec a Werich Poválečná literatura 1945 - 1968- Poezie : Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín Próza: Drda, Otčenášek, Škvorecký, Lustig, Fuks, O.Pavel Literatura 70. - 80. let- Poezie : Žáček Próza: Hrabal, Kundera, Škvorecký, Klíma, Vaculík, Kohout Drama: V. Havel, Suchý - Šlitr Literatura 90.let- Poezie: písničkáři Kryl, Hutka, Nohavica Próza: Viewegh, Křesťan Drama: Divadlo Járy Cimrmana, Husa na provázku Světová literatura: E.M.Remarque , Hemingway, Tolkien, Orwell, Fulghum ...

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	čtenářský zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tvořivá činnost s literárním textem - poznávání vlastního kulturního zakotvení - zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- literární výchova, sloh - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků - cizí jazyk jako nástroj dorozumění, význam znalosti cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- tvořivá činnost s literárním textem - odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- komunikace a sloh - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- komunikace a sloh - rozlišování zábavných a informativních prvků ve sdělení - vyhledávání základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- komunikace a sloh - tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - článek do časopisu, rozhlasová reportáž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování příspěvků podle daných kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vhodné použití výrazových prostředků		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3.až 8. ročník – 3 hodiny 9. ročník – 4 hodiny Třídy jsou na výuku děleny podle počtu žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, je založena na modelu

Název předmětu	Anglický jazyk
	britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Výuka je doplňována poslechem nahrávek s rodilými mluvčími, videem, gramatika a slovní zásoba je procvičována a upevňována na PC programech. V průběhu školního roku žáci vypracují vlastní projekty na daná témata.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -vedeme žáky k tomu ,aby pochopili důležitost umět komunikovat anglicky nejen pro další studium, ale i pro praktický život -rozvíjíme u žáků dovednost užívání jazykové terminologie přiměřené věku a obsahu -vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: -vedeme žáky k tomu, aby se naučili řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí -ukazujeme žákům možnost opsat obsah myšlenky,chybí-li slovní zásoba -vedeme je k tomu ,aby se nebáli používat angličtinu při setkání s cizinci
	Kompetence komunikativní: -rozvíjíme u žáků schopnost zformulovat jednoduché myšlenky anglicky -chceme ,aby využívali dovednosti osvojené v anglic. jazyce k navázání kontaktů -vedeme je k tomu, aby rozuměli sdělení v anglickém jazyce (přiměřeně schopnostem a znalostem žáků)
	Kompetence sociální a personální: -vedeme žáky k dodržování zásad slušného a společenského chování v anglicky mluvícím prostředí -umožňujeme žákům naučit se orientovat v jednoduchých každodenních situacích, umět si vyžádat a poskytovat radu či pomoc -učíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: -seznamujeme žáky se zvyky anglicky mluvících zemí a porovnáváme je se zvyky našimi -seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí v souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem
	Kompetence pracovní: -vedeme žáky, aby využívali anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí, při práci s internetem

Název předmětu	Anglický jazyk
	apod. -vedeme je k tomu, aby samostatně uměli pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, imituje kazetu i učitele	- jména - pozdravy (vítání, loučení - poděkování

Anglický jazyk	1. ročník	
		- otázky - Kdo je to, co je to, je to, kde je to, jaké číslo, kolik, máš rád, umíš ?
		- pasivně asi čtyřicet lexikálních jednotek (slov a frází)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- otázky - Kdo je to, co je to, je to, kde je to, jaké číslo, kolik, máš rád, umíš ?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- otázky - Kdo je to, co je to, je to, kde je to, jaké číslo, kolik, máš rád, umíš ?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
	používá několik sloves v rozkazovacím způsobu	- slovesa v rozkazovacím způsobu
	pojmenuje věci kolem sebe, zeptá se a odpoví, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky	- slova a fráze - dům, rodina, školní potřeby, hračky, barvy, oblečení, narozeniny,volný čas, koupání, zvířata, vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá nacvičené vazby a spojení	- pozdrav,představení se - omluva - ano, ne - prosím, děkuji - umím/neumím - mám/nemám rád
	označí základní barvy	- základní barvy
	počítá do deseti, zeptá se kolik?	- čísla od jedné do deseti - otázky na množství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď - jednoduchá sdělení - pozdrav,představení se, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	1. ročník	
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá otázka a odpověď, - jednoduchá sdělení - pozdrav,představení se, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- jednoduchá sdělení - pozdrav,představení se, omluva, žádos		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda, tradice a zvyky, svátky		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- představování se - pozdravy - krátké rozhovory
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- stravování - jídlo - zvířata - škola - školní potřeby, hračky - rodina - jídlo - dům - oblečení - hračky - někt. přídavná jména - barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- I can see/ I can´t see - Can you see? - This is my/ your - Do you like...? Yes/ No

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		- I like/ I don´t like... - I´ve got - Is ...?/ It´s a... - Is it in ...? I don´t know.
		- Where´s my / your... ? - I´m wearing... What are you wearing? - Take off ... - Where´s my ...? Stop! Let´s go! - Where´s ...? It´s.... Is it ....? - Is this ....? This is ....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- přídavná jména /pocity/ - Vánoce, Velikonoce - porovnáni ČR a GB - zvyky a tradice v angl. mluvících zemích - jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte a nemáte rádi - pozdravy, barvy čísla 1 - 20, školní potřeby, zvířata, rodina, domov, přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- zadávání a plnění pokynů - otázky týkající se školních potřeb - otázky a odpovědi týkající se barev - otázky a odpovědi týkající se věku - krátké odpovědi /slovesa: to be a to have got/ - otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří - there is / there are - popis obrázku - otázky a zkr. odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- představování se - rozšíření, seznamování se - pozdravy - jednoduché rozhovory - vyjadřování pocitů - získávání a poskytování základních místních informací - adresa- rodina - mluvení o členech rodiny, počtu sourozenců - domov
	počítá do 20 - ti, zeptá se kolik...	- formulace otázek ke zjištění počtu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- části lidského těla a jejich popis - názvy dní a měsíců
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- popis vzhledu - výměna osobních údajů - blahopřání k Vánocům, Velikonocům .....

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, příroda , tradice a zvyky, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se	- pozdravy, představování

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vztahem k osvojovaným tématům	- záliby, volný čas
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- přítomný čas prostý a průběhový : věta oznamov., tvoř. otázek a záporu, použití zkrácených tvarů - zdraví, nemoci- prázdniny, počasí - volný čas - sloveso can
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	- pozdravy, představování - záliby, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- počasí - škola - volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pozdravy, představování - záliby, volný čas
		- On holiday
		- školní rozvrh, škol. předměty, časové předložky
		- nakupování - škola - volný čas - zvířata, části zvířecích těl
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- reálie : svátky v GB a v ČR, základní zeměpisné a historické údaje angl. mluv. zemí - can - místní předložky - přítomný čas průběhový : oznamovací věty
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přítomný čas prostý a průběhový : věta oznamov., tvoř. otázek a záporu, použití zkrácených tvarů - zdraví, nemoci- prázdniny, počasí - volný čas - sloveso can
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,	- prázdninové činnosti, druhy počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům	- místnosti v domě, zařízení, nábytek - popis města, popis domu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- On holiday
		- prázdninové činnosti, druhy počasí - místnosti v domě, zařízení, nábytek - popis města, popis domu
		- školní rozvrh, škol. předměty, časové předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	základní osobní informace - volný čas,denní režim - rodina - slovní spojení
		- škola,školní předměty,některé rozdíly mezi angl.a českou školou
		- zájmová činnost - oblíbené a neoblíbené dny v týdnu - nakupování - zvířata a domácí mazlíčci
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pozdrav z prázdnin
		- zájmová činnost - oblíbené a neoblíbené dny v týdnu - nakupování - zvířata a domácí mazlíčci
		- slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům - adresa- telef.číslo apod.
		- časování slovesa "have got" - určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- použití předložek in, at, on, under - vazba there is, there are - přítomný čas prostý - otázka a zápor přítomného času prostého
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- otázka a zápor u slovesa "have got" - časování slovesa "to be" - otázka a zápor u slovesa "to be"

Anglický jazyk	5. ročník	
		- množné číslo podstatných jmen - nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen - stažené tvary sloves - tvoření jednoduchých vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní osobní informace - volný čas,denní režim - rodina - slovní spojení
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	- slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům - adresa- telef.číslo apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Rodinná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	volný čas škola a školní rok oblíbené zvíře
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	zvyky a koníčky pozdravy a představování krátké rozhovory na dané téma tvoření otázek odpovědi a reakce na tázací zájmena a příslovce popis lidí a předmětů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	přítomný čas prostý a průběhový tvoření otázek a záporu stažené tvary zájmena ukazovací a přivlastňovací předložky - rozšíření
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině,škole a probíranými tematickými okruhy	minulý čas prostý přítomný čas prostý a průběhový přátelé a rodina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popis lidí,osobní detaily pozdravy a představování krátké rozhovory na dané téma tvoření otázek

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis lidí a předmětů přátelé a rodina volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové		

Anglický jazyk	6. ročník	
(Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	plány do budoucna vyjádření budoucnosti s užitím going to vyjádření množství počitatelná a nepočitatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen
		každodenní angličtina odpovědi a reakce tvorba otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba týkající se uvedených témat,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setká, - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní		

Anglický jazyk	7. ročník	
prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setká, - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setká, - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setká, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…), - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 8. ročník	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	členy opakování přítomných časů předpřítomný čas minulý čas prostý a minulý čas průběhový modální sloveso must
		should, shouldn´t
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, - základní vztahy – existenciální (Kdo?…), prostorové (Kde? Kam?…), časové (Kdy?…), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?…), kvantitativní (Kolik?…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, životní prostředí, změny podnebí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	poděkování vyžádání informace a služby popis cesty dávání rad a vyjádření obavy
		vyžádání informace a služby,
		popis cesty,
		dávání rad a vyjádření obavy,

Anglický jazyk	9. ročník	
		členy opakování přítomných časů předpřítomný čas minulý čas prostý a minulý čas průběhový modální sloveso must vedlejší věta vztažná otázky a tázací dovětky podmínkové věty vazba "there is someone...ing" vedlejší věta časová slovesný tvar "might"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, životní prostředí, změny podnebí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníky: dvojjazyčný a výkladový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Při výuce předmětu Německý jazyk je kladen důraz na získávání komunikačních schopností žáků, tomu je přizpůsobena i výuka gramatiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných životních situacích, mluvit o jednoduchých tématech každodenního života. Žáci by měli porozumět čtenému textu odpovídajícímu jejich znalostem. Během výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí. Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět s časovou dotací: 6. - 9. ročník 2 dispomobilní hodiny týdně Výuka probíhá v jazykové učebně, nebo v učebně informatiky. Je doplňována poslechem nahrávek s rodilými mluvčími, videem, gramatika a slovní zásoba je procvičována a upevňována na PC programech. V průběhu školního roku žáci vypracují vlastní projekty na daná témata.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žákům je umožněno vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názoru - žáci jsou učitelem vedeni ke čtení a porozumění rozličným textům, čtení pro osobní obohacení, získávání informací - učitel zadává žákům úkoly zaměřené na psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu psaní
	Kompetence k řešení problémů: - učitel umožňuje žákům tvořivě myslet - učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou učitelem vedeni ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a pozitivnímu vztahu k jazyku - žáci mají možnost užívat podpůrné techniky komunikace (psaní poznámek, schémat, nákresů) pro konverzaci, vyprávění, pokyny a diskusi
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu - učitel ukazuje žákům, jak vnímat názory a argumenty druhých lidí s porozuměním a k rozvíjení konstruktivního dialogu

Název předmětu	Německý jazyk
	- učitel u žáků rozvíjí emocionální a estetické vnímání, lásku k literatuře a dalším druhům umění
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech - učitel žákům objasňuje , že poznávání a jazyka je důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
	Kompetence pracovní: - žákům je vytvářen prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými texty a využití získaných informací - žáci jsou vedeni ke čtení pro osobní obohacení
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Německý jazyk	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Přivlastňovací zájmena mein, dein, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag,vazba von, základní prostorová orientace Reálie: Vánoce Projekt : Das sind wir (Meine Familie) Příslovce gern – am liebsten Zápor kein
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě Příkaz, rozkazovací způsob Předložka „im“
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu	Kamarádi a mé nejbližší okolí Časové údaje Předložka um, bis
	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Jednoduchý popis osoby Projekt: Mein Hobby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, barvy, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy Jmenuji se, bydlím Moje rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jmenuji se, bydlím
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Moje rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	6. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - téma: Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kamarádi, pozitivní naladění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kamarádi, Koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jmenuji se, bydlím, Moje rodina, Kamarádi, Škola,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina, Kamarádi, Škola,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vstupní audioorální kurz, Jmenuji se, bydlím, Moje rodina, Škola, Koníčky,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Moje rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prázdniny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kamarádi		

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Předložka im a um v časových údajích Zájmová činnost - počítač Popis činnosti u počítače
		Vyjádření cíle cesty Koupení jízdenky Zamluvení ubytování Krátký pozdrav z dovolené
		Koupení jízdenky
		Zamluvení ubytování
		Krátký pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Vyjádření vlastnictví pomocí slovesa haben, fotografování, nakupování Vyprávění o domácích mazlíčcích Určování času Popis místa, kde se nacházím
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určení času Sdělení údajů o sobě Časování slovesa fahren Podání informace, poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí Předložky se 3. pádem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Prázdniny Vazba ich möchte Rok, roční období, měsíce, svátky Pozvánka na oslavu Časování slovesa haben a dalších pravidelných sloves v přít. čase 4. pád podst. jmen se členem neurčitým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jmenuji se, bydlím - sdělení do časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zájmová činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zájmová činnost, Město, kde žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zájmová činnost, , Město, kde žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Počasí, roční období, Divadlo, Zájmová činnost, Město, kde žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kamarádi a mé nejbližší okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Počasí, roční období, Německo,, Švýcarsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regiony světa		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Bydlení, Moje rodina, Kamarádi a mé nejbližší období, Prázdniny, počasí, roční období, Německo, Švýcarsko, Divadlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rok, roční období		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně složitější texty složené ze známé i neznámé slovní zásoby	Další předložky Jednoduchý popis událostí Čtení s porozuměním Porozumění číslům, údajům Situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku Ich möchte, ich hatte gern
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, frázím a složitějším větám	Předložka in ve 4. pádě Požádání o informace, poděkování za ni Rozvrh hodin, vyučování – informace o škole a mimo ni Sport Denní režim Vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích,

Německý jazyk	8. ročník	
		schopnostech Číslovky do 100 000 Časové údaje Reálie - Vánoce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého i složitějšího textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Zájmena osobní a přivlastňovací Přídavná jména a příslovce Opakování časování pravidelných sloves
		Přídavná jména a příslovce
		Opakování časování pravidelných sloves
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zájmena Volný čas Množné číslo Dovolená, prázdniny, cestování Plány na dovolenou Zeměpisné názvy Projekt: Já a cizí jazyky Bydlení Popis místa, kde bydlím Rozhovory o bydlení Dům mých snů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Město, kde žiji ,Kultura, Jmenuji se, bydlím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prázdniny, Město, kde žiji, Jídlo, pití, Koníčky -cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Německý jazyk	8. ročník	
Koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kamarádi a mé nejbližší okolí, Kultura, Prázdniny, Prázdninový deník, Město, kde žiji, Jídlo, pití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina, Kamarádi a mé nejbližší okolí, Škola, Kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Moje rodina, Kamarádi a mé nejbližší okolí, Škola, Prázdniny, Rok, roční období, měsíce, svátky, Kultura, Město, kde žiji, Jídlo, pití,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kultura, Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kamarádi a mé nejbližší okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Město, kde žiji		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Škola		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého i složitějšího textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Podstatná jména - skloňování, , složeniny, zeměpisné názvy, jména příslušníků národů Přídavná jména - skloňování, stupňování, zpodstatnělá

Německý jazyk	9. ročník	
		a zeměpisná přídavná jména Slovesa - časování v přítomném, budoucím čase, v perfektu, préteritu
		Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov, rodina, životopis, formulář, dotazník, osobní dopis Sport Příroda, cestování, prázdniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Škola a vzdělání Volný čas, zájmová činnost Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, neurčitá, vztažná Sport Číslovky - základní, řadové, násobné, zlomky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Bydlení, pomoc v domácnosti, město Oblékání, móda, nákupy Předložky Příroda, cestování, prázdniny Péče o zdraví, stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Město, kde žiji, bydlení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Školní systém ČR, volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volný čas, Sport, Školní systém ČR, volba povolání		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rok, roční období, měsíce, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Školní systém ČR, volba povolání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Koníčky, Německo, Švýcarsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zájmová činnost, Cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zájmová činnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dovolená, prázdniny, cestování, Zájmová činnost, Bydlení,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jídlo, pití		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných

Název předmětu	Matematika
	situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících ZŠ 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. - 5. ročník – 4 + 1(disponibilní) hodin týdně 6.ročník 3 + 1 hodin týdně 7. - 8. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 4 + 1(disponibilní) hodin týdně V předmětu Matematika rozvíjíme: - analyticko – syntetické myšlení - logické myšlení - tvořivost a schopnost řešit problém - vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací Výuka je především realizována v domovských učebnách, část hodin probíhá v učebně informatiky.Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové formy práce i práci frontální.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností - umožňujeme žákům rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - nabízíme žákům dostatek možností k vytváření zásoby matematických nástrojů (matem. operace, algoritmy, metody řešení) a také je vedeme k jeho efektivnímu využití
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme žáky k vytváření různých variant řešení daného problému - učíme žáky ověřovat správnost řešení problému

Název předmětu	Matematika
	- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami - umožňujeme žákům rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matem. pojmů a vztahů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k věcně správné formulaci otázky a odpovědi - vytváříme podmínky a situace, ve kterých se žáci učí naslouchat si, respektovat se a porozumět si
	Kompetence sociální a personální: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vytváříme podmínky pro vzájemnou pomoc žáků při řešení matematických problémů - učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a ve skupině - nabízíme žákům dostatek možností, jak rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života
	Kompetence občanské: - zadáváme žákům úkoly, při kterých si uvědomují ekologickou problematiku a nutnost jejího řešení
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání matematických znalostí a dovedností v praktických činnostech - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti při používání pomůcek a pracovních potřeb v matematice - snažíme se o rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními

Název předmětu	Matematika
	vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v prostoru, chápe a používá pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, vedle	- orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje přirozená čísla do 20	- číslice 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítání prvků, vytváření souborů prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla 0 - 20 podle velikosti, zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa - porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes desítku	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	chápe a používá vztahy o něco více, méně	- vztahy o něco více, o něco méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	manipuluje s penězi, platí, vrací na určitou sumu	- manipulace s cvičnými penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
počítání do 20		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
počítání do 20, slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do sta	- počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do sta na číselnou osu	- číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i	- porovnávání čísel

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sestupně	- číselná řada
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná význam závorek, počítá příklady se závorkami	- závorky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a vytváří slovní úlohy s výpočty do sta na sčítání a odčítání	- slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	- manipulace s mincemi a bankovkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznámí se s principem násobilky 2, 3, 4, 5, 10	- násobení jako opakované sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí v oboru probraných násobilek	- násobek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	- rýsování, bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozumí pojmu bod, přímka, čára, úsečka	- rýsování, bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku	- rýsování, bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	- porovnávání úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli a válec	- geometrická tělesa v praxi, modelování těles

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 3. ročník	

Matematika	3. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 58+29, 67-19)	- sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	- algoritmus písemného sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do sta	- slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapisuje čísla do tisíce	- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - čtení a zápis trojciferných čísel
	porovnává a setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	- porovnávání čísel pomocí číselné osy
	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	- porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- zaokrouhlování čísel
	zná řadu násobků 6, 7, 8, 9	- násobilka 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek
	násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným v jednoduchých případech	- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- dělení se zbytkem,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- úsečka - čtverec - obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník	- přímka

Matematika	3. ročník	
útvary v rovině		- polopřímka
		- trojúhelník
	používá kružítko, rozpozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	- kruh - kružnice
	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	- průsečík
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná jehlan a kužel	- jehlan - kužel
	zná jednotky délky, hmotnosti a objemu	- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - jednotky hmotnosti: g, kg, t - jednotky objemu: l, hl
	převádí základní jednotky délky	- převádění jednotek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	- jednotky času

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000	- písemné sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
	zapisuje a čte čísla do 1 000 000	- počítání po tisících, desetitisících, statisících
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta desítky	- zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí zpaměti se zbytkem v oboru malé násobilky	- pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným i dvouciferným činitelem	- písemné algoritmy násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně jednociferným dělitelem	- písemné algoritmy násobení a dělení
	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole výsledků	- práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří slovní úlohy s čísly v daném oboru (o n- více, méně a n-krát více,méně)	- slovní úlohy s využitím závorek - slovní úlohy
	řeší jednoduché rovnice	- jednoduché rovnice
	zná pojem celek, část, zlomek	- celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
	převádí jednotky hmotnosti, délky a objemu	- převody jednotek hmotnosti, délky a objemu
	zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmici k dané přímce	- rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost, střed, poloměr, kruh, kružnice
	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník	- rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - příslušné jednotky, osa souměrnosti a souměrné útvary (praktické činnosti)
	základní římské číslice	- římské číslice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - příslušné jednotky, osa souměrnosti a souměrné útvary (praktické činnosti)

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zapíše a čte čísla do 1 000 000	- zápis čísel
	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu	- písemné sčítání a odčítání velkých čísel
	násobí deseti, stem, tisícem	- násobení a dělení 10, 100, 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	- zaokrouhlování na 1000, 10000, 100000
	násobí písemně trojciferným činitelem	- písemné násobení dvou a tříciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času a objemu	- základní jednotky času (minuta, sekunda, hodina) - základní jednotky objemu (litr, hektolitr, decilitr, mililitr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
	zná římské číslice I až X, L, C, D, M, umí přečíst číslo kapitoly a letopočetzná římské číslice I až X, L, C, D, M, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	- zápis čísel 1-10, zápis čísel 10, 50, 100, 500, 1000 písmeny
	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	- geometrické útvary v rovině
	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	- trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníka
	sestrojí čtverec, obdélník	- čtyřúhelníky – obvod, obsah, základní čtyřúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	- čtyřúhelníky – obvod, obsah, základní čtyřúhelníky
	pozná a pojmenuje základní čtyřúhelníky	- geometrické útvary v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	- čtyřúhelníky – obvod, obsah, základní čtyřúhelníky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- zápis zlomků - základní početní výkony se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí jej na číselné ose	- desetinný zlomek a číslo
	dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	- písemné dělení jedno a dvouciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komunikativnost a asociativnost	komunikativnost a asociativnost
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla	- vyznačení celého záporného čísla na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s přirozenými čísly (+dělí dvouciferným dělitelem)	Přirozená čísla a početní výkony s nimi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná základní rovinné obrazce a prostor. útvary	Rozeznávání rovinných obrazců a prostorových útvarů
	provádí jednoduché konstrukční úlohy	Jednoduché konstrukční úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla	Zaokrouhlování, porovnávání deset. čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí základní početní operace s desetinnými čísly	Základní početní operace s desetinnými čísly
	převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží přirozené číslo na prvočinitele	Prvočísla Rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší spol. dělitel a nejmenší spol. násobek dvou až tří přirozených čísel	Největší spol. dělitel (D) Nejmenší spol. násobek (n)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru	Úhel
		Měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná a narýsuje úhel přímý, pravý, ostrý, tupý	Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky sčítá a odčítá úhly	Sčítání, odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma	Násobení, dělení úhlu dvěma
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osa souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	třídí a popíše trojúhelníky	Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník Střední příčky v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Těžnice trojúhelníku Výšky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle	Jednotky objemu, převody jednotek objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná čísla, Trojúhelník, Objem a povrch kvádru a krychle		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení slovních úloh
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uvede daný zlomek na základní tvar	zlomek, základní tvar zlomku rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a naopak	početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků	početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	provádí základní početní operace se zlomky	početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá zlomky při řešení praktických situací	početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché slovní úlohy pomocí základních operací se zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose	čísla kladná a záporná uspořádání celých čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo k danému číslu	čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá celá a racionální čísla při řešení praktických situací	racionální čísla a početní operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	racionální čísla a početní operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní operace se zápor. a nezápornými racio. čísly	racionální čísla a početní operace s nimi
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí shodné útvary	shodnost geometrických útvaru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník), prostorové	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník,

Matematika	7. ročník	
	útvary- kolmý hranol	rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), hranoly - kolmý hranol
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)	rovnoběžník a jeho vlastnosti výšky a úhlopříčky rovnoběžníku čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)	obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, převrácený poměr, postupný poměr
		měřítko plánu a mapy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru nebo trojčlenky	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řešení slovních úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kolmého hranolu	Objem a povrch kolmého hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Čtyřúhelníky a hranoly, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Procenta		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor a tabulky	zaokrouhlování
	využívá znalosti Pythagorovi věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka	Pythagorova věta
	řeší slovní úlohy užitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami	Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti (sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru a.10n , kde 1<=a<10.	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	Proměnná Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod kruhu	Obsah kruhu, délka kružnice, číslo pí
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – rotační válec, kolmý hranol
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti Základní konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pythagorova věta, Lineární rovnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lineární rovnice, Konstrukční úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určuje podmínky, za kterých má daný lom. výraz smysl, krátí, rozšiřuje lom. výraz	Lomený výraz Definiční obor výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí základní početní operace s lom. výrazy	početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	goniometrické funkce podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel síť jehlanu objem a povrh jehlanu a kužele koule, poloměr koule objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	sítě těles

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
	základy finanční matematiky	úrok jistina úroková doba,úrokovací období,úroková míra,jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podobnost, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy finanční matematiky		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. – 8. třída 1 hodina týdně, na výuku jsou třídy ve všech ročnících půlené. Organizace výuky: Výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k rozlišování důvěryhodných a pochybných zdrojů informací - učitel vede žáky k pochopení nutnosti celoživotního učení a sledování vývoje oboru - učitel vede ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů, vyskytujících se v oblasti informatiky - učitel vytváří prostředí k použití experimentu a vlastních nápadů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k vzájemnému porovnání výsledků své práce - v návaznosti na vlastní úsudek a zkušenosti žáků předkládá učitel problémové úkoly k samostatnému řešení - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel s žákem kooperuje při řešení zadaných úkolů a vytváří prostředí pro vzájemnou kooperaci žáků mezi sebou
	Kompetence komunikativní: - učitel vytváří prostředí k tomu, aby žáci vhodně reagovali na práci jiných a vhodně a objektivně ji hodnotili - učitel vede žáky k tomu, aby dokázali obhájit svoji práci a svůj názor - učitel vytváří podmínky pro to, aby žáci používali informační a komunikační technologie pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - učitel pozitivním hodnocením podporuje žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj

Název předmětu	Informatika
	- učitel vytváří podmínky pro relevantní komunikaci žáků mezi sebou a žáků s okolním světem
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k respektování duševního vlastnictví a platných zákonů - učitel vede žáky k respektování práva každého člověka na soukromí
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k tomu, aby používal výpočetní techniku v souladu s pravidly bezpečnosti práce - učitel vede žáky k pochopení skutečnosti, že zvládnutí problematik výpočetní techniky je nutné pro jeho další profesní i osobní život
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Školní vzdělávací program předmětu Informatika je obsažen v samostatné příloze.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení, zapnutí a vypnutí zařízení - aplikace, ovládání myši,
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používání ovladačů
		sdílení dat, cloud
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	piktogramy,emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy,emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zašifruje a dešifruje text	šifra
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data do správné tabulky	doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů, pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	znakové sady

Informatika	6. ročník	
		přenos dat, symetrická šifra
		identifikace barev, barevný model
		vektorová grafika
		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	filtrování, řazení a třídění dat
		porovnání dat v tabulce a grafu
		řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	úprava algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoření programu, podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diagnostika chyb
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	standardizovaná schémata a modely
		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		orientované grafy, automaty
		modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	aplikace a diagnostika modelu

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	opakování, větvení programu, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace problému
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	práce s tabulkou

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je v 1. - 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka. V každém ročníku 2 hod týdně. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci získávali nové poznatky zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování.Tím podněcujeme aktivitu všech žáků. Výuku prvouky doplňují vycházky, filmy, obrazy, výukové materiály pro práci s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - nabízíme žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně a lépe organizovat vlastní učení - na základě prožitého úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je problémy chápat - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy a historické události - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti týmové práce při vyhledávání a zpracovávání informací - dáváme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí - ukazujeme žákům demokratické možnosti soužití ve skupině (společnosti) a nutnost aktivního působení jednotlivce - vedeme žáky k pochopení vazeb v různých ekosystémech a významu životního prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: - seznámíme žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukazujeme na možná zdravotní rizika, učíme žáky tato rizika minimalizovat - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	

Prvouka	1. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v blízkém okolí školy	- škola, třída, okolí školy - doprava, bezpečnost silniční dopravy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe zásady slušného chování, snaží se o jejich dodržování	- chování ke spolužákům a k dospělým
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	- chování ke spolužákům a k dospělým
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	řekne jména svých rodičů a sourozenců	- role členů rodiny - roční období - měsíce

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svoji adresu	- život rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o životě rodiny, právech a povinnostech jejích členů	- život rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, části dne	- den, týden
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	- roční období - měsíce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí a nastaví na hodinách celou hodinu a půl	- hodiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí jednotlivé části těla člověka	- lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v pojmech nemoc, úraz	- nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	řadí do denního režimu základní hygienické návyky	- hygiena

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	třídí potraviny do skupin, pojmenuje je	- výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad správné výživy	- výživa
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje změny v přírodě podle ročních období	- roční období - změny v přírodě, lidé, sport a hry
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé lidové zvyky vztahující se k těmto svátkům	zvyky, minulost, současnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí zásady bezpečnosti při sportu a při hrách	- nemoc, úraz
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší a popíše některá povolání	- povolání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	určí základní části těla rostlin	- rostliny v naší přírodě - ovoce a zelenina
	pozná vybrané živočichy žijící v naší přírodě a určí názvy členů některých zvířecích rodin	- živočichové naší přírody - zvířata chovaná lidmi, jejich význam

Prvouka	1. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		- školní režim
		- sebeobsluha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jsem školák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
věci a činnosti kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
věci a činnosti kolem nás		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	- život rodiny, pravidla rodinného života - významné události v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vytváří si pravidla chování k ostatním členům rodiny, vlastnímu i společnému majetku	- problémy v rodině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	- bydliště, adresa, telefon - jednoduchý plánek okolí bydliště a školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště	- popis domova a jeho okolí - nejčastější dopravní značky
	orientuje se v čase, chápe rozdíly mezi minulostí, budoucností a přítomností	- kalendář, datum, letopočet - základní orientace v čase: teď, před chvílí, v budoucnu, dávno... - měsíce, roční období, kalendářní rok
	určí čas podle hodin a kalendáře	- hodiny, minuty, sekundy - měření času
		- orientace v čase podle hodin a kalendáře
	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích
	určí základní části lidského těla	- určování jednotlivých částí těla, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu
	pojmenuje základní vnitřní orgány a jejich funkci	- nejdůležitější vnitřní a vnější orgány, jejich funkce

Prvouka	2. ročník	
	rozpozná lidské smysly	- lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť
	uplatňuje základní hygienické návyky	- hygienické návyky, čistota
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam	- pracovní činnosti lidí, různá povolání - odpovědnost za výsledky práce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	hodnotí svůj denní režim a náplň volného času	- pracovní režim, doba práce a odpočinku - volný čas a jeho využití - vhodně a nevhodně trávený volný čas
	vhodně se chová za různých situací, uplatňuje základní pravidla slušného chování	- vzájemné seznamování lidí - známých i cizích
	pozdraví, přivítá se, představí se, rozloučí se	- základní společenská pravidla chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti - negativní projevy chování - jejich usměrňování - praktické způsoby seznamování a komunikace
	respektuje odlišné názory a zájmy jiných	- podobnost a odlišnost lidí
	rozpozná různé materiály, orientuje se v jejich výrobě	- různé materiály kolem nás: dřevo, papír, látka, kov plast - jak se vyrábějí a k čemu se používají
	rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu	- předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, psací potřeby atd. - předměty pro zábavu - hračky, knihy adt.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečnost při činnostech, úraz - lékárnička - její vybavení - důležitá telefonní čísla
		- lékárnička - její vybavení
		- důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	jednání s cizími lidmi, tísňová volání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	- základní skupiny živočichů- stavba těla živočichů (ptáků a savců)- živočichové ve volné přírodě-

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě	lokalitě	živočichové chovaní lidmi- užitková, hospodářská, domácí zvířata- zvířata v lese- užitečný a škodlivý hmyz- zelenina, její druhy- byliny, dřeviny - stavba těla- ovocné stromy a jejich plody- zemědělské plodiny, obiloviny- peckovice, malvice, bobule- pokojové rostliny - plané rostliny, plevele- okrasné rostliny- listnaté a jehličnaté stromy- jedovaté byliny - nebezpečí otrav- houby, nebezpečí sběru neznámých hub
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- významná místa a jejich význam - popis domova a jeho okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	plány a mapy, vliv klrajiny na život lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regionální zvláštnosti přírody a osídlení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce a volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
člověk mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
člověk mezi lidmi		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- Domov - Krajina - Místní krajina a okolí - Pahorkatina,nížina a vrchovina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje o Brně	- Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti našeho města	- Místní pověsti - Brněnské památky
	pracuje s mapou	- Plán města, mapa
	rozlišuje přírodniny,suroviny a výtvory	- Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
		- Přírodniny a lidské výtvory - Přírodniny, suroviny, výrobky
	chápe význam vody,vzduchu a půdy pro živočichy a rostliny	- Voda a vzduch
	rozumí pojmu nerost a hornina	- Půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje znaky životatřídí živočichy do základních skupin - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	- Rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby a hmyz
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu těla živočichů	- Stavba těla jednotlivých skupin živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	- Přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší byliny a dřeviny	- Dělení rostlin na dřeviny a byliny - Stavba těla rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje a rozpozná vybrané druhy kvetoucích, nekvetoucích rostlin a dřevin	- Rostliny kvetoucí a nekvetoucí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny	- Hospodářské rostliny - Léčivé rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující jedlé a nejedlé houby	- Houby

Prvouka	3. ročník	
	určí části lidského těla	- Stavba lidského těla - kostra, svaly, vnitřní orgány a jejich funkce
	určí nejdůležitější orgány a orientuje se v jejich funkci	- Smysly a smyslové orgány
	uplatňuje zásady zdravého způsobu života, péče o zdraví, zdravá výživa	- Péče o zdraví
	chápe biologické rozdíly mezi lidmi - pohlaví,věk, barva pleti	- Biologické rozdíly mezi lidmi
	orientuje se v mezilidských vztazích	- Člověk mezi lidmi
	uplatňuje zásady slušného chování	- Lidské vlastnosti - Pravidla a zásady slušného chování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Látky a vlastnosti látek - Vážení a měření
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Místní pověsti - Brněnské památky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk a společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
člověk a společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
člověk a společnost		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a historie. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve Vlastivědě navazujeme na učivo prvouky 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (mapa, pohoří, vodstvo, průmysl, přírodní podmínky, státní zřízení, historické události, kultura). Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda - časová dotace 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. V každém ročníku je výuka rozdělena na dějepisnou a zeměpisnou část. Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, muzea, atd.). Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, filmy, výstavy, školní výlety.Při výuce je využita interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - nabízíme žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně a lépe organizovat vlastní učení - na základě prožitého úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je problémy chápat - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy a historické události - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti týmové práce při vyhledávání a zpracovávání informací - dáváme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí - ukazujeme žákům demokratické možnosti soužití ve skupině (společnosti) a nutnost aktivního působení jednotlivce - vedeme žáky k pochopení vazeb v různých ekosystémech a významu životního prostředí jako celku.
	Kompetence pracovní: - seznámíme žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukazujeme na možná zdravotní rizika při práci, učíme žáky tato rizika minimalizovat - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Vlastivěda
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly	- ČR - demokratický stát (státní symboly, vláda, prezident, parlament, volby)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí s porozuměním pojmy - prezident, parlament, vláda, ministr, premiér, volby	- ČR - demokratický stát (státní symboly, vláda, prezident, parlament, volby)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje období - pravěk, středověk, novověk	- Časová přímka, letopočet, století

Vlastivěda	4. ročník	
	popíše život v pravěku	- Pravěk - život v pravěku
	charakterizuje život Keltů, Germánů a Slovanů	- Keltové, Germáni a Slované
	pojmenuje první státy na našem území	- České pověsti - Sámova říše - Velkomoravská říše
	charakterizuje vznik českého království	- Přemyslovci - knížata a první králové
	charakterizuje rozvoj českých zemí za vlády Karla IV.	- Lucemburkové - Karel IV., doba jeho vlády
	popíše způsob života ve středověku	- Život ve středověku - na hradě, v podhradí, v klášteře, středověká města
	popíše období husitských válek a pohusitské období	- Jan Hus, Jan Žižka z Trocnova - husitské války, Jiří z Poděbrad - Jagellonci - Nástup Habsburků na český trůn - Rudolf II.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- poloha ČR - sousední státy - kraje České republiky. města ČR - hl. město Praha
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- naše město Brno - naše hory a pohoří - naše řeky - nerostné bohatství - průmysl - živočichové a rostliny ČR - podnebí - Mapa - druhy map
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Mapa - druhy map - Barvy a značky na mapě, legenda - Světové strany na mapě, kompas, buzola - Měřítko mapy
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních	soušasnost a minulost

Vlastivěda	4. ročník	
	reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Evropa, sousední státy ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
historie českého státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec, volební systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, spravedlnost, zákon, právo, morálka		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí vyjmenovat a ukázat světové oceány a světadíly	- světadíly a oceány
	zná členění , povrch, horstvo a vodstvo Evropy	- poloha,povrch,vodstvo,státy Evropy
	zná blíže povrch, vodstvo, města, hospodářství a zajímavosti sousedních států ČR	- poloha,povrch,vodstvo,města - hospodářství - zajímavosti
	popíše způsob života lidí, události a osobnosti období habsburské monarchie	- období habsburské monarchie-nevolnictví, Marie Terezie a Josef II, obrození, technický pokrok, politické probuzení a období před vznikem Československa
	umí posoudit změny ve způsobu života v novověku,vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	novověk - rozvoj výroby
	umí objasnit vznik Československé republiky,uvést nejvýznamnější osobnosti	- novověk - vznik republiky, první prezident, 2.světová válka a okupace
	posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	- novověk - vznik republiky, první prezident, 2.světová válka a okupace
	charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	- obnovená Československá republika a léta komunistické vlády - návrat k demokracii a vznik České republiky
	zná základní informace o smyslu ,složení a historii Evropské unie	-smysl, historie a složení Evropské unie
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování, porovnání způsobu života
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropa, historie českého státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sousední státy ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
historie českého státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mapa světa, Evropa, sousední státy ČR		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V Přírodovědě jsou rozvíjeny poznatky a dovednosti žáků. Navazuje se na předmět Prvouka. Žáci se učí

Název předmětu	Přírodověda
	pozorovat a pojmenovávat jevy, věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamijí se s rozmanitostí přírody. s podmínkami života na Zemi, s ochranou zdraví, s technokou, s ochranou životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se ve 2. období realizuje v předmětu Přírodověda s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky , práce s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - nabízíme žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně a lépe organizovat vlastní učení - na základě prožitého úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je problémy chápat - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy a historické události - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti týmové práce při vyhledávání a zpracovávání informací - dáváme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí - ukazujeme žákům demokratické možnosti soužití ve skupině (společnosti) a nutnost aktivního působení

Název předmětu	Přírodověda
	jednotlivce - vedeme žáky k pochopení vazeb v různých ekosystémech a významu životního prostředí jako celku.
	Kompetence pracovní: - seznámíme žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukazujeme na možná zdravotní rizika při práci, učíme žáky tato rizika minimalizovat - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	- živočichové na poli - rostliny a živočichové našich vod - živočichové žijící ve vodě - chránění vodní živočichové a rostliny - listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy - lesní plody, houby - stavba těla, rozmnožování, výtrusy - živočichové našich lesů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popisuje stavbu jejich těla a způsob života	- životní podmínky živých organismů - potravní vztahy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	- rostliny kulturní a plané
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zařazuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	- rostliny jednoleté, vytrvalé, dvouleté, houby
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětluje vliv zimního období na život rostlin a živočichů, popisuje změny v přírodě	- rostliny v zimě - přezimující živočichové - změny v zimní přírodě
	orientuje se v pojmech nerosty a horniny, popíše základní nerosty a nejběžnější horniny	- horniny a nerosty (použití, význam pro člověka)
	orientuje se v jednotkách délky, času, hmotnosti	- fyzikální veličiny – teplota, hmotnost, čas - základní jednotky a měřidla
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popisuje změny rostlinného těla v jarním období, vysvětlí význam částí kvetoucích rostlin, popíše aktivity živočichů	- růst rostlin - význam částí kvetoucích rostlin - louky a zahrady na jaře - kvetoucí stromy a keře
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětluje pojem chovné domácí zvíře, popisuje význam jeho chovu pro člověka	- význam chovu domácích zvířat pro člověka - péče člověka o chovaná zvířata - význam chovu domácích zvířat v potravinovém

Přírodověda	4. ročník	
		řetězci člověka - využití surovin z chovu domácích zvířat
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše chování živočichů a zrání plodů rostlin v létě	rostliny a živočichové v létě zrání plodů vliv letního období na způsob života volně žijících živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus, pozorování, vyhodnocení
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	plány, mapy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	způsob života - rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstva živých organismů, společenstva polí, společenstva vod, společenstva lesů, život v zimní přírodě, neživá příroda, horniny a nerosty, živočichové, rostliny na		

Přírodověda	4. ročník	
jaře, domácí zvířata, člověk a příroda, život v letní přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
společenstva živých organismů, společenstva polí, společenstva vod, společenstva lesů, život v zimní přírodě, neživá příroda, horniny a nerosty, živočichové, rostliny na jaře, domácí zvířata, člověk a příroda, život v letní přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
, člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk a příroda, ochrana přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zařazuje důležité nerosty a horniny	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vlastními slovy vyjadřuje co je vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivostzná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	- sluneční soustava, Slunce - hvězdy ve vesmíru - umělá a přirozená družice Země - zemská přitažlivost, střídání ročních období - dobývání vesmíru

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjádří vlastními slovy způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	- lidské tělo (vývoj jedince)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	- soustava opěrná a pohybová, vnitřní ústrojí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná zásady první pomoci	- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		život ohrožující zranění, první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	- návykové látky a zdraví
	zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	- základní globální problémy (sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi,situace ohrožení)
	zná jednoduché stroje a jejich praktické použití	- jednoduché stroje: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, užití v praxi
	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji, umí znázornit jednoduchý el. obvod	- znázornění jednoduchého elektrického obvodu, základní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví, zdravá výživa
		- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - využití půdy, půda zemědělská - ochrana půdního fondu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- životní podmínky, třídění organismů do skupin, využití klíčů a atlasů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- peníze, cena, půjčka, dluh
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- právo a spravedlnost ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	život a způsob života předků
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozmanitost přírody, vesmír a Země, člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozmanitost přírody, vesmír a Země, člověk a jeho zdraví, člověk a technika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk a jeho zdraví, člověk a technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
člověk a technika		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis: přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ v 6. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně, kde jsou vužity výukové programy pro dějepis. Výuku dějepisu dále doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, filmy, výstavy, školní výlety.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vytváří podmínky pro získávání informací potřebné k práci - vede žáka k vyhledávání a třídění informací - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáka ke vnímání společenských problémů v jejich vývoji - vede při řešení problémů k objevování paralel s historií - vede k posuzování řešení z nejrůznějších aspektů

Název předmětu	Dějepis
	- vede k propojování souvislostí z jednotlivých oblastí a časových období
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k výstižným formulacím svých názorů - k výstižnému a kultivovanému projevu - k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáka k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce - uvědoměle přijímat role v různých skupinách - naučit se diskutovat - organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
	Kompetence občanské: - učitel vede žáka k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy - vede k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a k potřebě je chránit - k respektování přesvědčení druhých lidí - k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktu
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé

Název předmětu	Dějepis
	individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	-Význam zkoumání dějin,získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-Význam zkoumání dějin,získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-Čas a prostor
	rozpozná vývojová stadia člověka	-Vznik světa a vývoj člověka – teorie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	- Člověk a lidská společnost v pravěku :

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu , zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko :- kořeny řecké civilizace- městské státy- války obranné a občanské- kultura , umění, sport- vzestup Makedonie- helénismus Řím : - království- republika- císařství- kultura a civilizace- počátky křesťanství
		Řím : - království- republika- císařství- kultura a civilizace- počátky křesťanství
	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	- naše země v době římské
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Období od 2.pol.17. stol.do konce 18.stol.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Počátky lidské společnosti, Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	6. ročník	
Počátky lidské společnosti, Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území, jejich vývoj a postavení v Evropě - Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Kulturní přínos Velké Moravy Boj mezi světskou a církevní mocí Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Český stát v době knížecí Struktura středověké společnost Románská kultura a životní styl Rozvoj řemesel a obchodu, vznik a význam měst

Dějepis	7. ročník	
	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	Český stát v době královské na vrcholu moci Přemyslovců Poslední Přemyslovci Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Čechy v době pohusitské Čechy za vlády Jagellonců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz , kořeny evropské kultury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vrcholný středověk, Pozdní středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vrcholný středověk, Pozdní středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pozdní středověk		

Dějepis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	-náboženská reformace -počátky absolutních monarchií -český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	-třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-baroko a životní styl
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
		-utváření novodobého českého národa -rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. -situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol., základní rysy české politiky, její představitelé -procesy sjednocování v Německu a v Itálii -občanská válka v USA
		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		politické proudy(konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	reforma církve,antický ideál člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Raný novověk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Novověk od konce 18. stol. do r. 1914		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vrcholný středověk, Pozdní středověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Raný novověk, Novověk od konce 18. stol. do r. 1914		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Období od 2.pol.17. stol.do konce 18.stol.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Raný novověk, Období od 2.pol.17. stol.do konce 18.stol., Novověk od konce 18. stol. do r. 1914		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Raný novověk		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-první světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-mezinárodně politická situace Evropy -počátky fašistického hnutí -první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) -charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) -krize sovětského impéria a perestrojka -obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce -rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	-rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- ČR na přelomu tisíciletí -technika, věda a kultura ve 2. pol.20. stol., evropská integrace, globalizace

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moderní doba-situace v letech 1914 -1918		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Moderní doba-situace v letech 1914 -1918		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní doba-situace v letech 1914 -1918		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozdělený a integrující svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozdělený a integrující svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdělený a integrující svět		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých

Název předmětu	Občanská výchova
	životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ. Časové vymezení : 7. - 9. třída - 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, popřípadě v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru - vede žáky k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; - k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji - učí je svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů -vede žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění - vede žáka k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede k chápání významu týmové práce - vede k přijímání rolí v různých skupinách - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede je k umění diskutovat , ctít rozdílný názor druhých
	Kompetence občanské: - učitel vede žáka k přijmutí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy - vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí - vede k poznání našich kulturních tradic a k potřebě chránit je - vede žáka ke zvládnutí krizových situací
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáka k organizování a plánování učení - důsledně vyžaduje dodržování pravidel -učitel pomáhá žákům orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci - učí chápat cíl a riziko podnikání
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky -
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, významné svátky Z historie naší země Významné osobnostiNaši prezidenti Praha - hlavní město
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Škola - základ života I ve škole s pravidly (psaná, nepsaná pravidla, školní řád, žákovský parlament) Umění učit se Obec Obecní zřízení Významné osobnosti města, ve kterém žiji
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	rozdělení státní moci, státní občanství, Ústava ČR

Občanská výchova	7. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování
		přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti.	příjmy a výdaje, zásady hospodárnosti, jednoduchý rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	království, republika a další formy státu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	pravidla chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Domov je tam		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Miniúvod do lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Život ve škole		

Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Má vlast		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Domov je tam, Má vlast		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, vliv rodiny, školy, vztahy mezi vrstevníky
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, média

Občanská výchova	8. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví - druhy majetku, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, přírodní bohatství, potřeby člověka, konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, tolerance k národnostním menšinám
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život - kultura, umění, krása, kulturní instituce, tradice, náboženství, prostředky masové komunikace, přírodní a kulturní bohatství, kulturní zvláštnosti a odlišnosti
		přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská

Občanská výchova	8. ročník	
		komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stát a hospodářství		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestně - právní řízení
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestně - právní řízení
	dokáže zvážit své předpoklady pro zvolené povolání,ví,kde se nachází nejbližší sociální úřad a které záležitosti zde může vyřídit	Volba povolání
		Zaměstnání
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní druhy pojištění
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problémy současného světa
		Ohrožené životní prostředí
		významné globální problémy v Evropě a ve světě
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní druhy pojištění
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní platební karty, jejich omezení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	nakládání s volnými prostředky, deficit a způsoby jeho krytí
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Odpovědnost za škodu
		Orgány právní ochrany a sankce
		Přestupky a správní řízení
		trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	osoíbní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	9. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva a svobody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk v sociálních vztazích, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Občan		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk v sociálních vztazích		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě a v běžném životě. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od názorného poznání k poznání převážně vědeckému. Učí žáky přesnému vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6.až 9. ročník – 2hodiny týdně (z toho vždy 1 hodina disponibilní) Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Využívá se mnoho didaktických pomůcek, názorných pokusů,audoivizuální techniky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k aplikaci nabytých vědomostí z jiných oborů - učitel zadává fyzikální problémy, k jejichž řešení je potřeba využít různých zdrojů. - učitel ukazuje žákům, jak ověřovat pravdivost hypotézy pokusem či pozorováním
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům a k řešení fyzikálních problém - učitel ukazuje žákům, jak mají ověřovat hypotézy pokusem či pozorováním - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí k nalezení správného řešení - učitel zadává fyzikální úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: - učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory.

Název předmětu	Fyzika
	- učitel vybízí žáky ke kladení otázek
	Kompetence sociální a personální: - učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují - učitel sleduje úspěchy jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: - učitel ve výuce reflektuje společenské a hlavně přírodní dění. - učitel umožňuje prezentovat výsledky své práce
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky ke správným a hlavně bezpečným způsobům užití fyzikálních pomůcek - učitel důsledně vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při konání pokusů
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	

Fyzika	6. ročník	
	• --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Porovnávání a měření Jednotky délky, délková měřidla Převody jednotek délky Jednotky objemu a převody jednotek Měření objemu kapalin Měření objemu pevných látek Jednotky hmotnosti a jejich převody Jednotky času a převody jednotek Teploměr, jednotky teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Síla Gravitační pole Měření síly Látky jsou složeny z částic, které se pohybují Silové působení částic
	předpoví chování těles s elektrickým nábojem a uvede příklady takových jevů	Elektrování při vzájemném dotyku Elektrické pole Model atomu Ionty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změny objemu pevných těles při změně teploty Změny objemu kapalných těles při změně teploty
	předpoví silové působení magnetů, popřípadě magnetu a feromagnetické látky	Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Stavba látek, Elektrické vlastnosti látek, Magnetické vlastnosti látek, Měření délky, Měření objemu tělesa, Měření hmotnosti tělesa, Hustota, Měření času, Měření teploty těles		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázornění síly Měření síly
		Tíhová síla, jednotka síly Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Tlaková síla Tlak Třecí síla a její měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon Hydraulika Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
Nepřiřazené učivo		
		Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síla, Posuvné účinky síly, Otáčivý účinek síly, Deformační účinky síly, Tření		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník	

Fyzika	8. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelný zdroj, šíření světla Stín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rychlost světla Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí Čočky Zobrazení čočkou Optické vlastnosti oka
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Vnitřní energie tělesa
		využití energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a	jednoduchý elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	analyzuje správně schéma reálného obvodu	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud, ampérmetr Elektrické napětí, voltmetr Zdroje elektrického napětí
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, elektrický odpor Elektrická práce Elektrický výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce při přemístění tělesa,výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Elektromagnet Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní	napětí v ní	Alternátor a dynamo Transformátor Transformační poměr Změny napětí i proudu při použití transformátoru
	posoudí vhodná bezpečnostní opatření při použití nebezpečného napětí	Napětí proti zemi Bezpečné napětí Ochrana před nebezpečným napětím Pojistky a jističe
	popíše kmity z hlediska změn energie	Frekvence a perioda Kmitání na pružině Kyvadlo Další kmitavé pohyby Elektrické kmity
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Šíření zvuku Zvuk v kapalných a pevných látkách Odraz zvuku
		Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Hlasitost
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderné reakce Radioaktivita Ochrana před ionizačním zářením Přeměny energie Fosilní paliva Obnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy Galaxie Vznik vesmíru Dějiny Slunce a Země
	zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodič

Fyzika	9. ročník	
		Příměsové polovodiče P-N přechod Dioda Tranzistor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Atomové jádro, Energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Atomové jádro, Energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět ve osmém a devátém ročníku: 8. a 9. ročník – 2hodiny týdně (v 8. roč. je jedna hodina disponibilní) Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně

Název předmětu	Chemie
	- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů. Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k aplikaci nabytých vědomostí z jiných oborů - učitel ukazuje žákům, jak ověřovat pravdivost hypotézy pokusem či pozorováním
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům - učitel ukazuje žákům, jak mají ověřovat hypotézy chemickým pokusem či pozorováním - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí k nalezení správného řešení
	Kompetence komunikativní: - učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory. - učitel vybízí žáky ke kladení otázek
	Kompetence sociální a personální: - učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují - učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: - učitel ve výuce reflektuje společenské a hlavně přírodní dění. - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky ke správným a hlavně bezpečným způsobům užití pomůcek - učitel důsledně vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při konání experimentů
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Chemie
	školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Chemie	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Laboratorní řád, požární řád, BOZP. Návštěva laboratoře.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Model atomu.
	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Složení látek.
		Chemické prvky.
		Sulfidy.
		Halogenidy.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi, roztoky, složení roztoků.
		Chemické pokusy v laboratoři.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda.
		Vzduch.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Chemické pokusy v laboratoři.
		Chemické reakce.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Chemické reakce.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické pokusy v laboratoři.
		Chemické reakce.
		Základní chemické zákony.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemické pokusy v laboratoři.
		Oxidy a jejich názvosloví.
		Kyseliny, zásady.
		Soli.
		Názvosloví solí.

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny, zásady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Složení látek, model atomu.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Periodická soustava prvků. Chemické reakce.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a	zhodnotí využívání prvotních a druhotných	Přírodní surovinové zdroje.

Chemie	9. ročník	
druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemické pokusy v laboratoři.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky.Halogenderiváty.Alkoholy.Fenoly.Aldehydy.Ketony.Karboxylové kyseliny.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky.Halogenderiváty.Alkoholy.Fenoly.Aldehydy.Ketony.Karboxylové kyseliny.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Cukry, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory.Přírodní látky.Makromolekulární látky.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie životního prostředí, léčiva, pesticidy. Detergenty, drogy, vitaminy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba železa a oceli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Termochemie, Přírodní surovinové zdroje, Jaderná energie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přírodní surovinové zdroje.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis učí žáka chápat celistvost života, poznávat složitosti světa kolem sebe, chápat vztahy mezi přírodou a lidskými činnostmi a připravuje žáka na reálný život v přírodě a společnosti. Je zaměřen na poznávání přírody a přírodních zákonitostí a umožňuje žákovi rozvíjet klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je samostatný a vyučuje se ve všech ročnících. Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník – 1+1 hodina týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně Výuka se převážně realizuje ve třídě, v terénu se konají pozorování a poznávací výlety, rozšiřující přednášky probíhají v např. v ZOO a různých muzeích a přednáškových sálech. Cílem je umožnit žákům porozumět hlavním přírodním a ekologickým zákonitostem, seznámit je s pestrostí života na souši i ve vodě a pokusit se jim vštípit lásku a úctu ke všemu živému i k nám samým a také respekt k ostatním lidem a tím i sám k sobě. Nedílnou součástí přírodopisu je i ekologická a ochranářská výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** -učitel pomáhá chápat probírané oblasti v kontextu jak biologie, tak všech přírodovědných věd - učitel seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	- vhodným etymologickým rozborem odborných termínů učitel podporuje všeobecnou jazykovou znalost žáků a umožňuje jim hlubší pochopení a orientaci v problematice - učitel zavádí mnemotechnické pomůcky a motivuje žáky k jejich aktivní samostatné tvorbě
	Kompetence k řešení problémů: - učitel pomáhá problémy posuzovat z nejrůznějších, často protichůdných, pohledů
	Kompetence komunikativní: - učitel vyžaduje po žákovi souvisle a výstižně formulovat své názory a úsudky - učitel vede žáky k umění vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - učitel žákům ukazuje, jak si mají osvojit a tvořivě využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: - učitel pomáhá chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce - učitel vede žáky k uvědomělému přijímání různých rolí ve skupinách - učitel umožňuje utvářet si příjemnou pracovní atmosféru v týmu - učitel učí žáky diskutovat - učitel by měl žákům dávat příklad zdravé a vyzrálé osobnosti, aby v něm žáci měli správný vzor pro své chování ve společnosti a v rámci biosféry
	Kompetence občanské: - učitel žákům objasňuje, jak přijmout základní principy, na kterých závisí zákony a společenské normy - učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - učitel nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů - učitel učí žáky mít respekt k přírodě a všemu hodnotnému a krásnému, co nás obklopuje - učitel by měl být pro žáky morálním a etickým etalonem
	Kompetence pracovní: - učitel pomáhá žákům nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich myšlení a nacházet nová řešení - učitel vede žáky k ekonomickému využívání času
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Přírodopis
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Přírodopis	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Trvale udržitelný rozvoj Role člověka v ochraně biosféry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Bakterie, viry
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
	zhodnotí význam řas v ekosystémech	Řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	Prvoci Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin	taxonomických skupin	Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ochrana živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy ekologie a ochrany přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základy ekologie a ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie a ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obecná biologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základy ekologie a ochrany přírody		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	

Přírodopis	**7. ročník**	
	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Odlišnosti strunatců od bezobratlých Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Odlišnosti strunatců od bezobratlých Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
		Stavba těla a rozmnožování vyšších rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Odlišnosti strunatců od bezobratlých Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Odlišnosti strunatců od bezobratlých Paryby Ryby Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Základy fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy,dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů,kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin(jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
	-vysvětlí význam ochrany biosféry v chráněných územích v ČR	Smysl ochrany přírody Chráněná území ČR
		význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Genetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	7. ročník	
Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Úrazy a onemocnění člověka, jejich léčba a prevence
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Biologie člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Biologie člověka, Genetika		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	

Přírodopis	9. ročník	
	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vznik a vývoj života Země - vznik a stavba
		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
	lokalizuje oblasti zvýšeného výskytů zemětřesení a sopečné činnosti a vysvětlí příčinu	Tektonika Desková tektonika Magmatická činnost Zemětřesení
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případnědalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	významní biologové a jejich objevy, bezpečnost práce

Přírodopis	9. ročník	
	při poznávání živé a neživé přírody	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
		podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Nepřiřazené učivo		
		Využití minerálů člověkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy antropologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základy antropologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základy antropologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základy antropologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Historická geologie, Pedologie, Základy antropologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základy antropologie		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům porozumět přírodním, hospodářským a sociálním podmínkám života lidí v místní krajině, v místním regionu, na území ČR, v Evropě a v dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a v jeho problémech, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za budoucnost lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je samostatný a vyučuje se ve všech ročnících. Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník – 1+1 hodina týdně Výuka se převážně realizuje ve třídě, v terénu se konají různá pozorování a měření, rozšiřující přednášky probíhají v planetáriu a přednáškových sálech. Cílem je umožnit žákům porozumět hlavním přírodním zákonitostem a dále rozvíjet pozorování, měření, ověřování přírodních jevů, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry, zkoumat příčiny a souvislosti. Poznávat souvislosti mezi přírodou a lidskou činností s ohledem na životní prostředí a lidské zdraví.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** -učitel pomáhá chápat probírané oblasti v zeměpisném kontextu

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učitel umožňuje vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - učitel seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly v zeměpisu
	Kompetence k řešení problémů: -učitel žáky učí vnímat různé společenské problémy -učitel pomáhá problémy posuzovat z nejrůznějších společenských pohledů
	Kompetence komunikativní: -učitel vyžaduje po žákovi souvisle a výstižně formulovat své názory a úsudky -učitel vede žáky k umění vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím -učitel žákům ukazuje, jak si mají osvojit a tvořivě využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: -učitel pomáhá chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce -učitel vede žáky k uvědomělému přijímání různých rolí ve skupinách - učitel umožňuje utvářet si příjemnou pracovní atmosféru v týmu -učitel učí žáky diskutovat
	Kompetence občanské: -učitel žákům objasňuje, jak přijmout základní principy, na kterých závisí zákony a společenské normy -učitel žákům umožňuje poznávat naše kulturní tradice a historická dědictví a mít potřebu je chránit -učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot -učitel nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: -učitel pomáhá žákům nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - učitel žákům ukazuje, jak se mají orientovat v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci -učitel vysvětluje žákům, jak mají chápat riziko a cíl podnikání -učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich myšlení a nacházet nová řešení
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Zeměpis
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Německý jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	používá s porozuměním základní geografickou,	Komunikační grafický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	topografickou a kartografickou terminologii	- obecně používané grafické pojmy - základní topografické útvary - hlavní kartografické produkty (plán, mapa) - mapa, jazyk mapy, symboly, smluvení značky, vysvětlivky
		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě,plán, mapa, jazyk mapy, základní informační geografická médiaa zdroje dat
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země
		-Země jako vesmírné těleso - Slunce a vesmír
		- planeta Země, tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, pásmový čas a smluvený čas, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy - geografická šířková pásma - výškové stupně
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy místa - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem k světovým stranám
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě,plán, mapa, jazyk mapy, základní informační geografická médiaa zdroje dat

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Terenní geografická výuka, praxe a aplikace, Přírodní obraz Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozvojová jádra a periferní zóny	- jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (oblasti přírodní, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)
		Afrika, Austálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida, Tichý oceán, Atlantický oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (oblasti přírodní, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	aktuální společenské, sídelní,politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Regiony světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Regiony světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regiony světa		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Regiony světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Regiony světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regiony světa		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - vztahy k okolním regionům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu,	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha,

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny - situační plány - schematické náčrtky pochodové osy - hodnocení přírodních jevě a ukazatelů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo Evropy – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	aktuální společenské, sídelní,politické a hospodářské poměry současné Evropy, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Česká republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření - tabulky - základní informační geografická média a zdroje datGeografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové problémy přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální - možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa -základní charakteristiky kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní -globalizační procesy společenské, hospodářské a politické
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-aktuální poměry současného světa (společenské, sídelní, politické, hospodářské) -sídelní systémy (urbanizace, suburbanizace)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství -sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	-územní dělba práce -ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků	-porovnávací kritéria (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace) -hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě -geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní

Zeměpis	9. ročník	
		ohniska
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- globální ekologické a environmentální problémy lidstva - trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Regiony světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společenské a hospodářské prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební vzdělávání vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí a ovlivňují celkovou osobnost žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět HV se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. – 8. ročník – 1 hodina týdně. Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Těmito aktivitami se rozvíjí žákova hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti. Výuka se uskutečňuje v učebně hudební výchovy. Součástí výuky jsou návštěvy výchovných koncertů a kulturních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáka k učení prostřednictvím vlastní jednoduché hudební tvorby - učitel vede žáka ke schopnosti užívat znaky a symboly hudební terminologie - učitel vede žáky k dokonalejšímu pěveckému projevu - učitel klade otevřené otázky, které směřuje k poslechové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- učitele zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých učebních postupů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k poznávání a hledání vazeb mezi hudebními styly a žánry - učitel vede žáky k samostatnému rozhodování při výběru vhodných hudebních prostředků s využitím vlastních zkušeností - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel vyžaduje dodržování pravidel
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k možnosti využívat hudebního umění jako způsobu komunikace mezi lidmi, národy apod. - žáci respektují pokyny pedagogů - učitel žákům umožňuje, aby vhodnou formou sdělovali své názory a pocity - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Kompetence sociální a personální: - učitel pomáhá užívat hudebního umění jako prostředek k vytváření pozitivní atmosféry - učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci mezi žáky - učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
	Kompetence občanské: - učitel seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory; - učitel navštěvuje s žáky koncerty a podchycuje individuální zájem žáků - učitel ve výuce reflektuje společenské dění
	Kompetence pracovní: - učitel umožňuje žáku osvojení hry na jednotlivé hudební nástroje Orffova instrumentáře - učitel vysvětluje žákům, jak správně užívat a pečovat o hudební nástroje - učitel vede žáky k hlasové hygieně - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, vyjádření citů a pocitů - kvality tónů, vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška ,vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecké dovednosti (dýchání, frázování, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv,výslovnost) - uvědomení si kvality tóniny (dur/moll), rytmu (lichý/sudý), dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, intonace, vokální hry (otázka-odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě znalostí notového záznamu reprodukce jednoduché rytmické skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických nástrojů, příp. klavíru či elektronického klávesového nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá a velká písňová forma, rondo, variace - hudební styly a žánry veškeré hudby evropské a světové – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - slovní vyjádření (emoční vnímání hudby, jednoduchá charakteristika)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), hra na tělo - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecké dovednosti (dýchání, frázování, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv,výslovnost) - uvědomení si kvality tóniny (dur/moll), rytmu (lichý/sudý), dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, intonace, vokální hry otázka-odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě znalostí notového záznamu reprodukce jednoduché rytmické skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických nástrojů, příp. klavíru či elektronického klávesového nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá a velká písňová forma, rondo, variace - hudební styly a žánry veškeré hudby evropské a světové – hudba taneční, pochodová, ukolébavka -slovní vyjádření (emoční vnímání hudby, jednoduchá charakteristika)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), hra na tělo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpěv jednohlasý a vícehlasý, tónina dur a moll, dynamika

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hlasový rozsah, hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	- notový zápis, zachycování rytmu pomocí notového zápisu
	na základě svých individuálních schopností diriguje a vyjadřuje pohybem obsah písně	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění písně
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební slohy, dílo nejvýznamnějších autorů jednotlivých období, poslech hudby všech stylů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění písně
		taktování, taneční kroky,vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vokální činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- hlasový rozsah, hlasová hygiena, vokálně instrumentální - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		- hra na hudební nástroje, nástrojová improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpěv jednohlasý a vícehlasý, tónina dur a moll, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu; notový zápis písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	zařadí na základě individuálních schopností a získaných	- hudební dílo, doba vzniku, autor díla; hudební styly a

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žánry; slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění, pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vokální činnosti, Poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslechové činnosti		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět VV se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 6.až 8.ročník – 2 hodiny týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby - učitel vytváří podmínky k zprostředkování pohledu na výtvarné umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - učitel vede žáky k dokončení práce - učitel vede žáky k aplikaci nabytých vědomostí z jiných oborů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat - učitel vede žáky k plánování práce - učitel umožňuje, aby si žáci pomáhali a radili
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - učitel vede k žáky k diskuzi k tématu - učitel vede žáky k vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: - učitel předkládá množství podnětů a příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - učitel podchycuje prostor pro osobité projevy žáka - učitel vytváří příležitosti k relevantní komunikaci mezi žáky -učitel pozitivním hodnocením podporuje žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učitel seznamuje žáka s významnými díly a jejich autory - učitel podchycuje a podporuje zájem o kulturní dění - učitel vede žáky k zvládání komunikace ve vyhraněných situacích - učitel umožňuje prezentovat výsledky své práce - učitel vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a historickému dědictví
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáka k osvojování výtvarných technik -učitel vytváří podmínky k organizování a plánování práce -učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky -učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- malba - různé techniky nanášení barvy - malba - rozvíjení smyslové citlivosti - kresba různými materiály (např. dřívko a tuš, rudka, uhel, křída) - kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, těsta, ...
		uplatňování subjektivity
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- hra s barvou
		- manipulace s objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- barvy teplé a studené - barvy světlé a tmavé - kombinace barev - symbolické funkce barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kresba tužkou, uhlem.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- linie, tvar, geometrické tvary - barvy teplé a studené - barvy základní a doplňkové - barvy světlé a tmavé - kombinace barev - světlostní a teplostní kontrast
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,fantazie,představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- hra s barvou
		- míchání barev - odstíny, tóny
		- kresba různými materiály (např. dřívko a tuš, rudka, uhel, křída)
		rozvíjení smyslové citlivosti
Nepřiřazené učivo		
		- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Malba vodovými a temperovými barvami. Kresba tužkou, perem, uhlem. Modelování		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využití různých materiálů - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- hra s barvou - míchání barev - odstíny, tóny - barvy teplé a studené - kombinace barev - symbolické funkce barev
		- linie, tvar, geometrické tvary - spirály, elipsy, přímka, křivka - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Malba vodovými a temperovými barvami. Kresba tužkou, perem, uhlem. Modelování		

Výtvarná výchova	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
		- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ilustrátoři dětské knihy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kresba tužkou, perem, uhlem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření světlostní kvality, textury
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- jednoduché vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Malba vodovými a temperovými barvami.		

Výtvarná výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	fantazie-představy, pocity, zvuky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výroba vánočních dekorací
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	studie, linie, tvar, objem, světlo a stín, geometrické tvary - spirály, elipsy, prolínání, množení, přímka, křivka.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- základy perspektivy -postavy v prostoru - velikost objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba, plastika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
perspektiva, představy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti, kreativita-reklama, tiskovina
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	experimentování: kombinace a proměny prvků v prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	počítačová grafika, fotografie, animace, práce s www stránkami
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- seznámení s architekturou
		- využití všech dosavadních technik, postupů, experimentů - využití fantazie, reálna k dosažení ztvárnění daného tématu
		architektura, 3D architekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
experimentování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
architektura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
plastika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomuje si různorodost interpretací ve výtvarném projevu	- praktické ověřování, postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie)
	Orientuje se v grafických technikách	- grafika, kresba, malba, plastika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvoj smyslů, sluch, hmat, plastická tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	objektová tvorba: loitky, figurky, objekty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
koláž		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
práce s uměleckým dílem		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plastika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
plakát		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět rodinná výchova umožňuje žákům porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své sociální, psychické a fyzické zdraví a být za ně odpovědný. Klade důraz na praktické dovednosti, osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodině a v mimoškolních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Rodinná výchova se realizuje formou vyučovací hodiny se začleňováním dlouhodobějších projektů. Je doplňována exkurzemi k některým blokům učiva. Převažujícím prvkem práce v Rodinné výchově je osobnostní a sociální výchova. Témata OSV jsou prováděna prakticky, vztahují se nejen k učivu, ale ke konkrétní třídě, situaci, případně jedinci.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního sociálního učení - zdůrazňujeme potřebu vzdělávání se jako přípravu na budoucí povolání
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme k rozpoznání problému a jeho podstaty - vytváříme podmínky k diskuzi o problémech a návrhům vlastních způsobů řešení - upozorňujeme žáky na fakt, že k některým problémům neexistují ideální řešení

Název předmětu	Rodinná výchova
	- posilujeme u žáků pocit osobní odpovědnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k porozumění vztahu verbálních a nonverbálních projevů a k jejich optimálnímu používání v komunikaci - zdůrazňujeme nutnost naslouchání druhým lidem jako základního kamene adekvátní reakce na jejich názory a potřeby - vytváříme podmínky pro diskusi a pro to, aby žáci mohli obhájit svůj názor a naučili se vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - vytváříme podmínky pro práci ve skupině a upevňujeme tak dovednosti týmové spolupráce - vytváříme podmínky k upevňování dobrých mezilidských vztahů - klademe důraz na to, aby si žáci naslouchali a respektovali názory
	Kompetence občanské: - diskutujeme s žáky o vztazích mezi osobní svobodou a právy a povinnostmi jedince - vedeme žáky k vyhodnocení závažnosti situace a k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uvědomění souvislosti mezi vzděláváním se a kvalitou osobního života - přispíváme k orientaci žáků v nabídkách dalšího vzdělávání se, zejména pak v nabídkách středních škol - nastiňujeme žákům vztah mezi oborem vzdělání a možností podnikat v daném oboru
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Rodinná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování; psychohygiena; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; morální rozvoj)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina a širší sociální prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rodina a širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rodina a širší sociální prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina a širší sociální prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj osobnosti		

Rodinná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná

Rodinná výchova	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rodina a domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rodina a domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rodina a širší sociální prostředí		

Rodinná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina a širší sociální prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj osobnosti		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení. Směřuje k poznávání vlastních pohybových schopností a účinků pohybových aktivit na tělesnou zdatnost. Předpokladem je prožitek z pohybu, komunikace při pohybu a dobře zvládnutá dovednost. Pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznáváním a rozvíjením pohybového nadání a odhalováním zdravotních oslabení žáků a jejich korekcí. Při naplňování očekávaných výstupů jsou využívány různé vyučovací metody a styly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (sportovní soutěže, školy v přírodě, 1x za rok celoškolní sportovní den). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu. Ve 2. - 3. ročníku je výuka doplněna půlročním kurzem plavání, který zajišťuje ZŠ Milénova. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu. Dále pak dodržování pravidel, jednání fair – play a sportovní etiky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci se naučí poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - žáci si osvojí prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - žáci systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: - žáci přemýšlejí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a o hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - žáci hledají vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: - žáci umí vyslechnout názor druhých lidí, vhodně reagují - žáci umí poskytnout dostatečný prostor k diskusi o taktice družstva - žáci pořizují záznam a obrazový materiál ze sportovních akcí a prezentují je
	Kompetence sociální a personální: - žáci budují zásady chování, pravidla fair-play - žáci se naučí spolupracovat ve sportovních týmech - žáci si osvojí přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování - žáci se naučí v sobě budovat sebedůvěru
	Kompetence občanské: - žáci se zapojí aktivně do sportovních činností - žáci poskytnou první pomoc při úrazech lehčího charakteru - žáci se věcně seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	Kompetence pracovní: - žáci si jsou vědomi dodržování pravidel ve sportu i v osobním životě - žáci vysvětlí nutnost ochrany zdraví svého i druhých - žáci si uvědomují rizika při pohybových aktivitách a sna
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou. Ze zdravotních důvodů může být žák, na základě vyjádření lékaře, z výuky tělesné výchovy uvolněn.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Cvičení s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč
		- Přeskoky přes švihadlo
		- Cvičení na žebřinách
		- Cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed
		- Nácvik odrazu na můstku
		- Cvičení na lavičkách - přeběhy, přeskoky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Základy pohybových her - honičky, pohybové hry, pohybové hry s náčiním, pohybové hry s netradičním náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	zvládá vyjádřit melodii pohybem	- Jednoduché taneční kroky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- Relaxace při hudbě

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Cvičení s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, přihrávky nohou, ovládání míče nohou
		- Překážkové dráhy
		- Cvičení na malé kladince
		- Cvičení na lavičkách, na zavěšených lavičkách
		- Cvičení na snížené švédské bedně - výskok do vzporu dřepmo
		- Cvičení se švihadlem - přeskoky
		- Cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
		- Protahovací cvičení
		- Skok do dálky - nácvik rozběhu a odrazu
		- Hod kriketovým míčkem do dálky, na cíl
		- Běh na krátkou trať,běžecká abeceda, nízký start
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy pohybových her - honičky, pohybové hry, pohybové hry s náčiním, pohybové hry s netradičním náčiním
		- Soutěže ve družstvech
		- Míčové hry se zjednodušenými pravidly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Cvičení s míčem - přihrávka jednoruč, obouruč, trčením, přihrávky v pohybu, ovládání míče nohou - přihrávky, zastavení míče, střelba na koš, vedení míče driblinkem
		- Šplh na tyči
		- Akrobacie - kotoul v před, vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, rovnovážná cvičení
		- Cvičení na trampolínce - nácvik odrazu
		- Cvičení na malé kladince - chůze, rovnovážná cvičení
		- Cvičení na koze - nácvik odrazu z můstku, skrčka
		- Skok do dálky
		- Běh na 60 metrů, vytrvalostní běh, štafetový běh
		- Hod do dálky
		plavání – (základní plavecká výuka), adaptace na vodní prostředí, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Pohybové hry
		- Minikošíková - zjednodušená pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	
		- Vybíjená a různé varianty vybíjené
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání – (základní plavecká výuka), adaptace na vodní prostředí, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání – (základní plavecká výuka), adaptace na vodní prostředí, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Pravidla her
		- Pohybové hry se složitějšími pravidly
		- Cvičení s míčem - přihrávky nohou i rukou, přihrávky v pohybu, driblink, střelba na koš, na branku
		- Florbal - průpravná cvičení, přihrávky, střelba na branku, hra se zjednodušenými pravidly
		- Minikošíková, minikopaná
		- Přeskok přes kozu - skrčka, roznožka
		- Akrobacie - stoj na rukou, modifikace kotoulů
		- Hrazda - sešin, náskok do vzporu
		- Malá kladina - poskoky, chůze
		- Trampolína - odraz, skoky
		- Šplh na tyči s přírazem
		- Běh - sprint, vytrvalostní, běh k metě
		- Hod do dálky
		- Skok do dálky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Základní pojmy tělocvičného názvosloví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Pořadová cvičení - Minikošíková - Minikopaná - Florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
		- Házená - průpravná cvičení, přihrávky, střelba na branku
		- Pohybové hry
		- Akrobacie - modifikace kotoulů, stoj na rukou, kombinace stoj na rukou a kotoul s dopomocí
		- Přeskok - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna)
		- Posilovací cvičení s plnými míči
		- Cvičení pro rozvoj obratnosti
		- Běh
		- Hod
		- Skok
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Měření a zapisování výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s

Tělesná výchova	5. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	v rozporu s jeho oslabením	přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Úpoly
		Atletika - běh (speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh)- skok daleký (z místa)- hod (kriketový míček - technika)
		- basketbal - herní činnosti jednotlivce
		- fotbal - herní činnosti jednotlivce
		- volejbal - herní činnosti jednotlivce
		Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách,

Tělesná výchova	6. ročník	
		rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa) - přeskok (skoky odrazem z můstku - prosté a s pohyby nohou) - hrazda po čelo (náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin) - kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty) - kruhy (pohyby kolem svislé osy, svis vznesmo)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
		- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického základu pohybu, vzájemná

Tělesná výchova	6. ročník	
		komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostorů a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj (výběr a ošetřování)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Gymnastika - akrobacie (stoj na rukou s dopomocí)- přeskok (roznožka přes kozu našíř i nadél)- hrazda po čelo (přešvihy únožmo ve vzporu)- kladina (rovnovážné polohy)- kruhy (svis střemhlav)
		Estetická a kondiční cvičení s hudbou
		Úpoly
		Atletika - speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh- vrh koulí (koulařská gymnastika)
		- basketbal (herní činnosti jednotlivce, pravidla)
		- fotbal (herní činnosti jednotlivce, pravidla)
		- volejbal (herní činnosti jednotlivce, pravidla)
		Lyžování (sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v horách, jízda na vleku)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů a uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického základu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Organizace prostorů a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj (výběr a ošetřování)
		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci- olympijská myšlenka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích	- měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika: - akrobacie (kotoul vzad do zášvihu a stoje na rukou)- přeskok (skrčka přes kozu našíř i nadél)- hrazda po čelo (výmyk odrazem jednonož a obounož)- kladina (náskoky, seskoky)- kruhy (houpání, u záhupu seskok)
		- diskotékový tanec
		- technika pohybu s náčiním (švihadlo)
		Úpoly
		Atletika - běh (speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh)- vrh koulí z místa
		- basketbal (základy herních systémů)
		- fotbal (základy herních systémů)
		- volejbal (základy herních systémů)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	činnost	improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického základu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostorů a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj (výběr a ošetřování)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci- olympijská myšlenka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika- akrobacie (kotoul letmo, přemet stranou)- přeskok (skrčka, roznožka s oddáleným odrazem)- hrazda po čelo (výmyk, podmet)- kladina (jednoduché vazby a sestavy)- kruhy (houpání s obraty u předhupu záhupu)
		Estetická a kondiční cvičení s hudbou
		Úpoly
		Atletika - běh (speciální běžecká cvičení, rychlý běh a vytrvalý)- vrh koulí (spojení sunu a vrhu)
		Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
		- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje jej pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		- nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického základu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostorů a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj (výběr a ošetřování)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci- olympijská myšlenka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při jeho odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7. ročník 2 hodiny týdně, ostatní ročníky 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k : - praktickému osvojování práce podle návodu - plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálu a surovin a jejich použitelnosti
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k : - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci - předkládáme dostatečné množství příkladů k praktickému používání osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k : - účinné komunikaci při práci s technickými materiály

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- seznamování se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály a při přípravě pokrmů - výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání - předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k : - spolupráci ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti při práci ve skupině
	Kompetence občanské: - otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožňujeme tvořivý přístup žáků
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k : - uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, pomůcek a materiálů - snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - seznamování se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	**2. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-lidové zvyky,tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice/plošné,prostorové,konstrukční/,sestavování modelů -práce s návodem,předlohou,jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	-základní vybavení kuchyně -technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	-potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž náročnějších výrobků ze stavebnic	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování -práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtemmodelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu,zná rizika a umí jim předcházet	1. pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	používá účelně základní vybavení kuchyně	-základní vybavení kuchyně
		-technika v kuchyni,
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-pěstování jednoduchých rostlin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	-technika v kuchyni,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dělení rostlin, péče o pokojové rostliny, přesazování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aranžování, výzdoba
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení domácnosti, bezpečnost práce
	práce s papírem a drobným materiálem	stříhání, ohýbání, navlékání, práce s přírodninami
	pravidla společenského chování	stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aranžování, výzdoba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vlastnosti materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technické náčrty, návody, dělení materiálu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	práce s pomůckami a nářadím
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství, podmínky chovu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení domácnosti, bezpečnost práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zdravý talíř, sestavování jídelníčku, teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů, stravovací návyky

Pracovní činnosti	7. ročník	
společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, 1. pomoc, úrazy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, město z papíru
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých	montáž, demontáž

Pracovní činnosti	8. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení	předmětů a zařízení	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství, chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, 1. pomoc
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebepoznávání: osobní zájmy a cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	1. pomoc při úrazu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	úřad práce, životopis, žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.20 Konverzace Aj

5.20.1 Konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni jako povinně volitelný v 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -vedeme žáky k tomu ,aby pochopili důležitost umět komunikovat anglicky nejen pro další studium, ale i pro praktický život -rozvíjíme u žáků dovednost užívání jazykové terminologie přiměřené věku a obsahu -vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: -ukazujeme žákům možnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba -vedeme je k tomu ,aby se nebáli používat angličtinu při setkání s cizinci
	Kompetence komunikativní: - vzájemná komunikace žáků mezi sebou, žáků a učitele -rozvíjíme u žáků schopnost zformulovat jednoduché myšlenky anglicky

Název předmětu	Konverzace
	-chceme, aby využívali dovednosti osvojené v anglic. jazyce k navázání kontaktů -vedeme je k tomu ,aby rozuměli sdělení v anglickém jazyce (přiměřeně schopnostem a znalostem žáků)
	Kompetence sociální a personální: -vedeme žáky k dodržování zásad slušného a společenského chování v anglicky mluvícím prostředí -umožňujeme žákům naučit se orientovat v jednoduchých každodenních situacích, umět si vyžádat a poskytovat radu či pomoc -učíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: -seznamujeme žáky se zvyky anglicky mluvících zemí a porovnáváme je se zvyky našimi -seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí v souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem
	Kompetence pracovní: -vedeme žáky ,aby využívali anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí, při práci s internetem apod. -vedeme je k tomu, aby samostatně uměli pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
	Kompetence digitální: - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	omluva a odmítnutí,politování,nabídka, prosba a žádost,poděkování,reakce na podněty,
	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	srovnávání, popis zážitků,co kdo udělal, neudělal,
	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	krátký text : recenze, dopis, příběh, článek, e-mail, rozhovor na dané téma, blahopřání, porovnávání, zvažování možnosti,
	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	krátký text : recenze, dopis, příběh, článek, e-mail, rozhovor na dané téma, blahopřání, porovnávání, zvažování možnosti,
	- vyžádá jednoduchou informaci	vyplnění dotazníku, sestavení dotazníku,
	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	vyžádání informace a služby,popis cesty,dávání rad a vyjádření obavy,

5.21 Vedení domácnosti

5.21.1 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Vedení domácnosti jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků z výuky předmětu Výchova ke zdraví v tématu Výživa. Tyto poznatky uvádí do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů. Rozvíjí kulturní a společenskou stránku osobnosti. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, učí se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka k výběru a využívání nejvhodnějších technologických postupů ke zpracování pokrmů, vhodných potravin z hlediska kvality a zdravé výživy - umožňujeme, aby žák organizoval práci dle zásad bezpečnosti a efektivnosti - vedeme žáky k orientaci v kuchařských receptech, samostatné práci podle slovního návodu
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení - vedeme k ověřování správnosti řešených problémů - vedeme žáka k uvážlivým rozhodnutím, k uvědomění si odpovědnosti za ně

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme prezentaci žákových pracovních postupů
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme práci ve skupině - vedeme žáky k tvorbě příjemné atmosféry ve skupině
	Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáka poznávání různých tradic a výrobků, které jsou s nimi spojené v minulosti a dnes
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k plnění povinností a závazků - rozvíjíme přístup žáka k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i spolužáků, z hlediska ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou.Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Praktické činnosti	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole jsou žáci od 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikace, která je srozumitelná žákům, učitelům i rodičům. Žáci jsou klasifikováni známkou z jednotlivých předmětů.Hodnocení vychází ze stávajícího klasifikačního řádu, který je vypracován na legislativním
základě a je součástí školního řádu. Na základě doporučení PPP nebo SPC a na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Po celý školní rok jsou žáci systematicky vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech. Sebehodnocení - autoevaluace - je žákovou dovedností a kompetencí. Sebehodnocení je konfrontováno v diskusi s hodnocením pedagoga a spolužáků. Nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků se může stát např. žákovské portfolio. Obsahuje například písemné práce, projekty, referáty a další.

6.2 Kritéria hodnocení

K čemu učitel přihlíží při hodnocení žáka :
• ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole
• k měřitelným výsledkům – k výsledkům ústního i písemného zkoušení
• k hodnocení kompetencí vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
• k hodnocení zvládání rozvíjených předmětových dovedností
• k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
• k sebehodnocení a předmětovému portfoliu

Jaké metody a formy používá učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení
• pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
• dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace,spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování klíčových kompetencí

• testování a zkoušky
• konzultace s ostatními učiteli
• konzultace (podle potřeby) s psychologem, PPP, či odborným lékařem